



खंड 2

व्यक्तिगत भिन्नता का मनोविज्ञान

Pignou  
THE PEOPLE'S  
UNIVERSITY

---

## खंड 2 व्यक्तिगत भिन्नता का मनोविज्ञान:

---

### परिचय

इस खंड में अलग-अलग पहलुओं से संबंधित तीन इकाइयां शामिल हैं जो व्यक्ति को भिन्न बनाते हैं। यह दिलचस्प है कि कोई भी दो व्यक्ति समान नहीं होते हैं, हालांकि उनके रूप, व्यवहार, पसंद, स्वभाव और व्यक्तित्व समान हो सकते हैं। विविधता या अंतर, पृथ्वी की सभी जैविक आबादी का एक अपरिहार्य पहलू है। कल्पना कीजिए कि यदि हमारी पृथ्वी में केवल एक प्रकार का वृक्ष हो, केवल आम का पेड़, या हर जगह एक प्रकार का जानवर या हर जगह एक प्रकार का फूल हो। फिर, दुनिया कैसी दिखेगी? उबाऊ, है ना? इसी तरह, एक ऐसी दुनिया की कल्पना करें जहां हर व्यक्ति सोच, दृष्टिकोण, बुद्धिमत्ता, सामाजिक स्थिति और व्यक्तित्व में एक दूसरे के समान हो (मान लीजिए सभी बहिर्मुखी हो)। फिर से यह हमारे लिए और विशेष रूप से मनोवैज्ञानिकों के लिए बहुत ही उबाऊ हो जाएगा क्योंकि हमें इस पर अध्ययन करने के लिए कुछ भी दिलचस्प नहीं मिलेगा। इसलिए, अंतर या विविधता इस दुनिया की व्यापक विशेषता है और यह हमारे (मनोवैज्ञानिक) लिए और भी अधिक आकर्षक है।

**पहली इकाई** बुद्धि की अवधारणा और सिद्धांतों से संबंधित है। यह बुद्धि को मापने के पहलुओं और तरीकों पर भी चर्चा करती है। बुद्धि के विभिन्न स्तर व्यक्तिगत अंतर को भी समझाते हैं। दूसरे खंड की **दूसरी इकाई** व्यक्तित्व की अवधारणा, पहलुओं और सिद्धांतों से संबंधित है। इसमें उन तरीकों की भी चर्चा की गई है जिनके द्वारा व्यक्तित्व को मापा जा सकता है। व्यक्तित्व हमेशा आम लोगों के बीच चर्चा का विषय रहा है, लेकिन इसे परिभाषित करना और इसकी प्रकृति को रेखांकित करना मनोवैज्ञानिकों सहित सभी के लिए हमेशा एक मुश्किल काम रहा है। यह इकाई व्यक्तित्व के बारे में इन तथ्यों को समझाने की कोशिश करती है।

---

## इकाई 5 व्यक्तिगत अंतर और बुद्धिमत्ता\*

---

### इकाई की रूपरेखा

- 5.0 परिचय
- 5.1 उद्देश्य
- 5.2 व्यक्तिगत अंतर की अवधारणा और प्रकृति
  - 5.2.1 प्रकृति बनाम व्यक्तिगत बहस में पोषण
- 5.3 बुद्धि की परिभाषा
- 5.4 बुद्धि के सिद्धांत
  - 5.4.1 स्पीयरमैन का बुद्धि का सिद्धांत
  - 5.4.2 थर्स्टन का बुद्धि का सिद्धांत
  - 5.4.3 स्टर्नबर्ग का बुद्धि का सिद्धांत
  - 5.4.4 गार्डनर का बुद्धि का सिद्धांत
- 5.5 बुद्धि का मूल्यांकन
  - 5.5.1 बुद्धि परीक्षण के प्रकार
    - 5.5.1.1 व्यक्तिगत और समूह बुद्धि परीक्षण
    - 5.5.1.2 शाब्दिक और अशाब्दिक परीक्षण
    - 5.5.1.3 संस्कृति-निष्पक्ष और संस्कृति-अभिनत परीक्षण
- 5.6 सांवेगिक और सामाजिक बुद्धि
  - 5.6.1 सांवेगिक बुद्धि
  - 5.6.2 सामाजिक बुद्धि
- 5.7 सारांश
- 5.8 इकाई अभ्यास प्रश्न
- 5.9 शब्दावली
- 5.10 स्व-मूल्यांकन प्रश्नों के उत्तर
- 5.11 सन्दर्भ और उपयोगी पठन सामग्री

---

### 5.0 परिचय

---

अंतर या भिन्नता हमारी दुनिया का एक अपरिहार्य हिस्सा है। यदि आप अपने चारों ओर देखते हैं, तो आप विभिन्न प्रकार के फूलों, पौधों, पेड़ों, पक्षियों और जानवरों को देख सकते हैं। मनुष्य भी कोई अपवाद नहीं है। उनकी त्वचा के रंग और विशेषताओं में अंतर की तरह, मानव व्यावहारिक स्तर पर भी एक दूसरे से भिन्न होता है। व्यवहार में यह भिन्नता या व्यक्तिगत अंतर मनोविज्ञान के अध्ययन को सार्थक बनाती है। हालांकि, मनोवैज्ञानिक व्यक्तियों के बीच व्यवहार में अंतर के कारणों के बारे में एकमत नहीं हैं। मनोविज्ञान की पाठ्यपुस्तकों में व्यक्तिगत अंतर के कई कारण और सिद्धांत पाए जा सकते हैं। इस इकाई में हम व्यक्तिगत अंतर के अर्थ पर चर्चा करेंगे और देखेंगे कि किस प्रकार बुद्धि व्यक्तियों के बीच अंतर प्रकट करने में महत्वपूर्ण भूमिका निभाती है। हम इस इकाई में सांवेगिक बुद्धि और सामाजिक बुद्धि की अवधारणा की भी चर्चा करेंगे।

\* डॉ. आरती सिंह, इग्नू कृति गुप्ता, उपाचार्य, मनोविज्ञान विभाग, जे पी कॉलेज, टीएम भागलपुर विश्वविद्यालय

## 5.1 उद्देश्य

इस इकाई को पढ़ने के बाद, आप सक्षम होंगे :

- व्यक्तिगत अंतर की अवधारणा और प्रकृति को समझने में;
- व्यक्तिगत अंतर के सन्दर्भ में प्रकृति बनाम पोषण बहस की व्याख्या करने में;
- बुद्धि की अवधारणा को स्पष्ट करने वाले विभिन्न सैद्धांतिक दृष्टिकोणों को स्पष्ट करने में; तथा
- सांवेगिक बुद्धि और सामाजिक बुद्धि की अवधारणा को समझने में।

## 5.2 वैयक्तिक अंतर की अवधारणा और प्रकृति

विविधता या अंतर पृथ्वी की सभी जैविक आबादी का एक अपरिहार्य पहलू है। कल्पना कीजिए कि यदि हमारी पृथ्वी में केवल एक प्रकार का वृक्ष हो, केवल आम का पेड़, या हर जगह एक प्रकार का जानवर या हर जगह एक प्रकार का फूल हो। फिर, दुनिया कैसी दिखेगी? उबाऊ, है ना? इसी तरह, एक ऐसी दुनिया की कल्पना करें जहां हर व्यक्ति सोच, दृष्टिकोण, बुद्धिमत्ता, सामाजिक स्थिति और व्यक्तित्व में एक दूसरे के समान हो (मान लीजिए सभी बहिर्मुखी हो)। फिर से यह हमारे लिए और विशेष रूप से मनोवैज्ञानिकों के लिए बहुत ही उबाऊ हो जाएगा क्योंकि हमें इस पर अध्ययन करने के लिए कुछ भी दिलचस्प नहीं मिलेगा। इसलिए अंतर या विविधता इस संसार की व्यापक विशेषता है और यह हम मनोवैज्ञानिकों के लिए और भी अधिक आकर्षक है।

अब, "व्यक्तिगत अंतर" से आपका क्या तात्पर्य है? यह एकल या कई विशेषताओं के संदर्भ में व्यक्ति के बीच भिन्नता को संदर्भित करता है। प्लेटो के अनुसार, "कोई भी दो व्यक्ति एक जैसे नहीं पैदा होते हैं लेकिन प्रत्येक व्यक्ति प्राकृतिक बंदोबस्त में एक दूसरे से भिन्न होता है जैसे एक व्यक्ति एक व्यवसाय के लिए और दूसरा दूसरे के लिए अनुकूल होता है"। मनोविज्ञान की यह शाखा "हम कैसे सोचते हैं, हम कैसा महसूस करते हैं, हम क्या चाहते हैं, हमारी क्या आवश्यकता है और हम क्या करते हैं में व्यक्तिगत अंतर का अध्ययन करती है। हम अध्ययन करते हैं कि लोग कैसे भिन्न हैं और हम यह भी अध्ययन करते हैं कि लोग भिन्न क्यों हैं। हम व्यक्तिगत अंतरों का अध्ययन करते हैं "(रेवेल, विल्ट एंड कौंडन, 2011)। अब सवाल यह है कि हमें व्यक्तिगत अंतरों का अध्ययन करने की आवश्यकता क्यों है क्योंकि यह व्यक्ति के व्यवहार को अधिक सटीक रूप से बताने और समझाने में हमारी मदद करता है।

### 5.2.1 प्रकृति बनाम व्यक्तिगत बहस में पोषण

क्यों कुछ लोग अपने प्रयासों में लचीले और निरंतर होते हैं, जबकि कुछ लोग आसानी से अपने प्रेरक स्तर को खो देते हैं और उदास महसूस करने लगते हैं? क्यों कुछ दूसरों की तुलना में अधिक बुद्धिमान होते हैं? क्यों कुछ लोग दूसरों की तुलना में अधिक हिंसक होते हैं? एक ही परिवार के भाई-बहनों की योग्यता और बुद्धि का स्तर क्यों अलग-अलग होता है?

इसी तरह के अन्य सवालों का जवाब देने के लिए मनोवैज्ञानिक प्रकृति बनाम पोषण बहस का सहारा लेते हैं। इस बहस के अंतर्गत यह चर्चा की जाती है कि क्या मानव व्यवहार में अंतर प्रकृति का परिणाम है या पोषण का? लेकिन आगे बढ़ने से पहले वास्तव में प्रकृति या पोषण का क्या मतलब है?

**प्रकृति** – यह उन आनुवंशिक कारकों को संदर्भित करता है जो हमें अपने माता-पिता से विरासत में मिले हैं जैसे कि ऊँचाई या त्वचा का रंग।

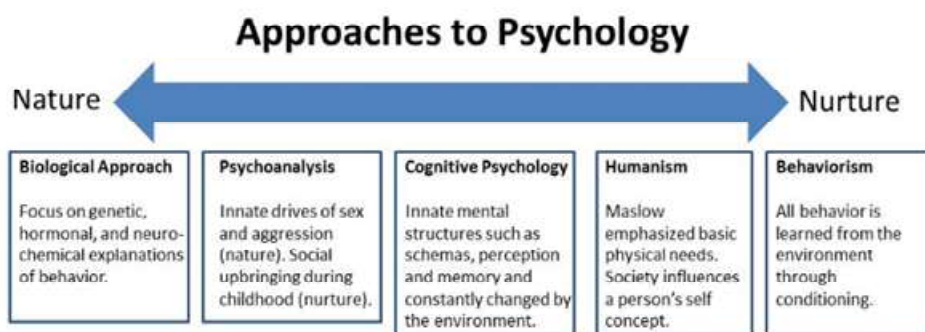
**पोषण** – यह उन सभी पर्यावरणीय कारकों को संदर्भित करता है जो हमें प्रभावित कर सकते हैं जैसे कि पालन प्रक्रिया, पारिवारिक सामाजिक आर्थिक स्थिति, सामाजिक समर्थन या सांस्कृतिक कारक।



चित्र 5.11: प्रकृति बनाम पोषण बहस

Retrieved from <https://www.verywellmind.com/what-is-nature-versus-nurture-2795392>

वंशानुगत बनाम पर्यावरणीय कारकों के सापेक्ष महत्व पर बहस सबसे पुरानी और अभी तक अनसुलझी बहसों में से एक है। जो लोग मानते हैं कि हमारे व्यवहार को हमारे वंशानुगत कारकों द्वारा पूरी तरह से नियंत्रित किया जाता है उन्हें सहज ज्ञानवादी के रूप में जाना जाता है। जो लोग इस दृष्टिकोण का समर्थन करते हैं, वे मानते हैं कि मानव व्यवहार में अंतर अलग-अलग 'आनुवंशिक बनावट' के परिणामस्वरूप होता है। इस बहस के दूसरे छोर के समर्थकों को पर्यावरणविद या अनुभववादियों के रूप में जाना जाता है। इस दृष्टिकोण के समर्थकों का मानना है कि लोग अपने अनुभवों या पर्यावरणीय परिस्थितियों के कारण एक-दूसरे से भिन्न होते हैं। इस दृष्टिकोण के प्रसिद्ध और प्रमुख समर्थकों में से एक जॉन लॉक है। उन्होंने मानव मन को टेबुला रासा-एक रिक्त स्लेट के समान बताया जो धीरे-धीरे हमारे जीवन के अनुभव से भर जाता है। निम्नलिखित आरेख सुझाव देते हैं कि किस प्रकार प्रकृतिवादी और अनुभववादी मनोविज्ञान का अलग अलग तरीके से अध्ययन करते हैं :



चित्र 5.2 : मनोविज्ञान के अध्ययन की विभिन्न पद्धति: सहज ज्ञानवादी बनाम अनुभववादी

Retrieved from: <https://www.simplypsychology.org/naturevsnurture.html>

हालाँकि, इस बहस पर समकालीन दृष्टिकोण बताता है कि किसी भी चरम पक्ष का बचाव मानव व्यवहार और उनके बीच मतभेदों को समझाने में एक दुर्घटना होगी। हाल ही में, कई अध्ययनों ने सुझाव दिया है कि दोनों, आनुवंशिक और पर्यावरणीय कारक, हमारे व्यवहार को आकार देने में महत्वपूर्ण भूमिका निभाते हैं। उदाहरण के लिए, एक भौतिक विशेषता के रूप में ऊँचाई को आनुवंशिक और पर्यावरणीय दोनों कारकों से प्रभावित होना पाया गया है। यदि किसी बच्चे के माता-पिता लम्बे हैं और यदि उसे ये जीन लम्बे कद के लिए विरासत में मिले हैं, तो वह लंबा भी होगा या नहीं यह प्राप्त पोषण पर निर्भर करता है। यदि उसे उचित पोषण नहीं मिलता, तो उसकी ऊँचाई के जीन प्रकट नहीं होते और वह अपने माता-पिता से छोटा रहता है। आपको असामान्य मनोविज्ञान या मनोचिकित्सा पर अपनी पाठ्यपुस्तकों में प्रकृति-पोषण बातचीत के कई उदाहरण मिलेंगे, जहाँ आनुवंशिक प्रवृत्ति और पर्यावरणीय कारकों दोनों की मदद से सभी मानसिक विकारों की जड़ों को समझाया गया है।

### 5.3 बुद्धि की परिभाषा

बुद्धि एक प्राक्कल्पनात्मक संप्रत्यय है, जो उच्च स्तर के अमूर्त विचार प्रक्रियाओं को संदर्भित करता है। "बुद्धि", हमेशा सामाजिक वैज्ञानिकों और दार्शनिकों के बीच चर्चा का विषय रहा है। लेकिन इसे सबसे उपयुक्त तरीके से परिभाषित करना हमेशा मनोवैज्ञानिकों के लिए एक चुनौती रहा है। 1986 में, बुद्धि को परिभाषित करने के लिए स्टर्नबर्ग और डिटरमैन द्वारा एक संगोष्ठी का आयोजन किया गया था, हालाँकि इसे परिभाषित करने में असमर्थ, इस संगोष्ठी ने बुद्धि को "अनुकूली व्यवहार की गुणवत्ता (अनास्तासी), संज्ञानात्मक-मनोवैज्ञानिक क्षेत्र में विकास के अंतिम उत्पाद के रूप में, एक सामाजिक अवधारणा जो कई क्षेत्रों में जैसे अकादमिक, तकनीकी, सामाजिक और व्यावहारिक संचालित होती है (कैरोल), कॉर्टेक्स के माध्यम से सूचना के त्रुटि-मुक्त प्रसारण के रूप में (आइजेन्क), अर्जित दक्षता के रूप में (ग्लेसर) मानसिक आत्म शासन के रूप में (स्टर्नबर्ग)" (फोगार्टी, 1999)। अल्फर्ड बिने (1905), जिन्होंने पहला मनोवैज्ञानिक मानकीकृत बुद्धि परीक्षण विकसित किया था, ने बुद्धि को "अच्छी तरह से न्याय, अच्छी तरह से समझने और तर्क करने की क्षमता" के रूप में परिभाषित किया। वेप्लर (1944) के अनुसार, "बुद्धि व्यक्ति की तर्कसंगत रूप से कार्य करने, तर्कसंगत रूप से सोचने और अपने पर्यावरण के साथ प्रभावी ढंग से निपटने की समग्र या वैश्विक क्षमता है।" बुद्धि की परिभाषा पर चर्चा करने के बाद, आइए हम बुद्धि के कुछ प्रमुख सिद्धांतों की ओर बढ़ते हैं

### 5.4 बुद्धि के सिद्धांत

#### 5.4.1 स्पीयरमैन का बुद्धि का सिद्धांत

चार्ल्स स्पीयरमैन के बुद्धि सिद्धांत को द्वि-कारक सिद्धांत के रूप में जाना जाता है। स्पीयरमैन ने देखा कि जो बच्चे एक विषय में अच्छा प्रदर्शन करते हैं, वे अन्य विषयों में भी अच्छे अंक प्राप्त करते हैं। इस अवलोकन ने उन्हें यह प्रस्तावित करने के लिए प्रेरित किया कि एक सामान्य कारक है जो आपकी सभी गतिविधियों को प्रभावित करता है। "कारक विश्लेषण" नामक एक सांख्यिकीय पद्धति का उपयोग करते हुए, उन्होंने प्रस्तावित किया कि सभी संज्ञानात्मक गतिविधि या मानसिक गतिविधि में दो कारक शामिल हैं, जैसे "सामान्य" या "जी" कारक और "विशिष्ट" या "एस" कारक। तो, आपकी बुद्धि "जी" कारक और "एस" कारक का योग है। "जी" कारक सभी प्रकार की मानसिक गतिविधियों को प्रभावित करता है जबकि; "एस" कारक विशिष्ट या विशेष मानसिक गतिविधि पर आपके प्रदर्शन को प्रभावित करता है। इसके अलावा, "जी" कारक जन्मजात है, सभी के जीवन में निरंतर, सभी

संज्ञानात्मक गतिविधियों में मौजूद होता है, जबकि "एस" कारक सीखा जाता है और एक ही व्यक्ति के भीतर कार्य के साथ बदलता रहता है, किसी के कई "एस" कारक हो सकते हैं जो कि एकमात्र विशिष्ट कार्य के साथ जुड़ा हुआ हो। जिन लोगों में "जी" कारक अधिक होता है वे दूसरों की तुलना में अधिक बुद्धिमान होते हैं। एक बुद्धि परीक्षण पर एक समग्र स्कोर "जी" कारक का प्रतिनिधित्व करता है।

#### 5.4.2 थर्स्टन का बुद्धि का सिद्धांत

थर्स्टन ने स्पीयरमैन के बुद्धि के सिद्धांत की आलोचना करते हुए कहा कि कोई "जी" कारक नहीं है। इसके बजाय, बुद्धि प्राथमिक मानसिक क्षमताओं (पीएमए) का एक समूह होता है। मूल रूप से सात प्राथमिक मानसिक क्षमताएँ हैं और सभी एक दूसरे से स्वतंत्र हैं। इन पीएमए का विवरण है:

- i) शब्द प्रवाह शब्दों को तेजी से सोचने या उपयोग करने की क्षमता, जैसे एनाग्राम का कार्य करने में प्रयुक्त क्षमता।
- ii) वाचिक बोध शब्द, अवधारणा या विचारों के अर्थ को सही ढंग से समझने की क्षमता। शब्दावली परीक्षण वाचिक बोध का आकलन कर सकते हैं।
- iii) स्थानिक क्षमता वातावरण में मौजूद वस्तुओं के पैटर्न और रूपों में दृष्टिगत हेरफेर करने की क्षमता।
- iv) प्रात्यक्षिक गति प्रत्येक उत्तेजना में विवरणों को सटीक रूप से समझने की प्रवृत्ति।
- v) संख्यात्मक योग्यता संख्यात्मक समस्या को जल्दी और सही तरीके से हल करने की क्षमता।
- vi) आगमनात्मक तर्कना तथ्यों का निरीक्षण करने और उसमें से एक सामान्य नियम बनाने की क्षमता।
- vii) स्मृति जल्दी और सही तरीके से याद करने और पुनःस्मरण करने की क्षमता।

#### 5.4.3 स्टर्नबर्ग का बुद्धि का सिद्धांत

रॉबर्ट स्टर्नबर्ग (1984) ने 'बुद्धि का त्रिपाचीय सिद्धांत' दिया। जैसा कि नाम से पता चलता है, बुद्धि के तीन रूप होते हैं; घटकीय, आनुभविक और सान्दर्भिक।

*घटकीय बुद्धि* को विश्लेषणात्मक बुद्धि के रूप में भी जाना जाता है जिसे पारंपरिक बुद्धि परीक्षण द्वारा मापा जाता है। इस प्रकार उच्च बुद्धि के स्तर के लोग अक्सर पारंपरिक IQ परीक्षणों पर उच्च स्कोर करते हैं। ऐसे व्यक्तियों में उच्च महत्वपूर्ण और विश्लेषणात्मक क्षमताएं होती हैं और आमतौर पर शैक्षणिक कार्यों और स्कूल में अच्छा प्रदर्शन करते हैं। वे गणितीय और मौखिक कौशल में भी अच्छे होते हैं।

*आनुभवात्मक बुद्धि* या सर्जनात्मक बुद्धि नवीन विचारों या समाधानों को विकसित करने की क्षमता है। इस बुद्धि पर उच्च लोग सर्जनात्मक होते हैं। उनके पास नए आविष्कार करने में पिछले अनुभवों का उपयोग करने की क्षमता होती है।

*सान्दर्भिक बुद्धि* या व्यावहारिक बुद्धि पर्यावरण या स्थितिजन्य मांगों के अनुकूल होने की क्षमता को संदर्भित करती है। इसमें आपकी वास्तविक दुनिया के लिए ज्ञान और जानकारी को लागू करना और इसलिए स्थिति को सफलतापूर्वक अपनाना शामिल है। इसमें

अनुकूलन में अपने मौजूदा वातावरण के अनुकूल होने और/या अपनी आवश्यकताओं को पूरा करने के लिए अपने वातावरण को संशोधित करने की क्षमता, दोनों शामिल है। जो लोग इस बुद्धि में उच्च होते हैं, वे अपना बचाव करने में सक्षम या 'स्ट्रीट स्मार्ट' होते हैं और अक्सर अपने जीवन में सफल होते हैं।

#### 5.4.4 गार्डनर का बुद्धि का सिद्धांत

गार्डनर ने तार्किक तर्कणा के लिए क्षमता के रूप में बुद्धि के पारंपरिक दृष्टिकोण का खंडन किया। उन्होंने प्रस्ताव दिया कि बुद्धि का कोई एक रूप नहीं है, लेकिन कई बुद्धियाँ मिलकर एक साथ काम करती हैं। उनके अनुसार, बुद्धि "उन समस्याओं या विधान उत्पादों को हल करने की क्षमता है जो एक विशेष सांस्कृतिक परिस्थिति या समुदाय (1993) के परिणाम हैं। प्रारंभ में, उन्होंने सात अलग-अलग प्रकार की बुद्धि का प्रस्ताव रखा जो निम्नांकित हैं :

- 1) **भाषागत:** जो लोग इस प्रकार की बुद्धि पर उच्च होते हैं, उनकी भाषागत क्षमताएं अच्छी होती हैं यानी वे आसानी से सबसे उपयुक्त शब्दों को चुनकर अपने विचारों को सुस्पष्ट तरीके से व्यक्त कर सकते हैं। वे आसानी से शब्दों के साथ खेल सकते हैं। कवियों और लेखकों की भाषागत क्षमताएँ उच्च स्तर की होती हैं।
- 2) **संगीतात्मक :** इस बुद्धि पर उच्च लोग संगीत के प्रति संवेदनशील और जानकार होते हैं। वे अलग-अलग संगीत बनाने के लिए संगीत पैटर्न में हेरफेर कर सकते हैं। इस बुद्धि के लोग अच्छे गायक होते हैं, संगीतयंत्र वादक और अच्छे संगीतकार होते हैं।
- 3) **तार्किक-गणितीय :** इसमें समालोचनात्मक और अमूर्त समस्याओं पर विचार करने की क्षमता शामिल होती है। ऐसे लोगों में वैज्ञानिक अभिरुचि होती है एवं संख्या और मूल समस्याओं के समाधान की योग्यता होती है। वैज्ञानिकों के पास इस बुद्धि का उच्च स्तर होता है।
- 4) **स्थानिक :** यह बुद्धि दृश्य छवियों या मानसिक छवियों के हेरफेर करने और उनका उपयोग करने की क्षमता से संबंधित है। नाविक, विमान चालक, वास्तुकार और चित्रकारों में यह बुद्धि होती है।
- 5) **शारीरिक-गतिसंवेदी :** यह आपके शरीर या इसके किसी भाग को उत्पादों के निर्माण और समस्या-समाधान के लिए नियंत्रित और प्रशिक्षित करने की क्षमता है। सैन्य, खुफिया एजेंसियों में सेवारत लोगों, खिलाड़ियों, अभिनेताओं/अभिनेत्रियों और नर्तक/नर्तकियों के पास शारीरिक-गतिसंवेदी बुद्धि का उच्च स्तर होता है।
- 6) **अन्तःव्यक्ति :** किसी की खुद की भावनाओं, संवेगों, आवश्यकताओं और अभिप्रेरणाओं से अवगत होना अन्तःव्यक्ति बुद्धि है। दार्शनिक और आध्यात्मिक नेता अन्तःव्यक्ति बुद्धि पर उच्च होते हैं।
- 7) **अंतर्व्यक्तिक :** यह दूसरे व्यक्ति के व्यवहार, मकसद और भावनाओं को समझने की क्षमता है। इस बुद्धि पर उच्च लोग अन्य लोगों के साथ एक सुविधापूर्ण सम्बन्ध विकसित करने के लिए अन्य लोगों की समझ का उपयोग करते हैं। परामर्शदाता, राजनेता, शिक्षक, सामाजिक कार्यकर्ता अंतर्व्यक्तिक बुद्धि पर उच्च होते हैं। बाद में, उन्होंने एक और प्रकार की बुद्धि को जोड़ा;



- 8) *प्रकृतिवादी*: यह प्रकृति की विभिन्न विशेषताओं के प्रति संवेदनशील होने का उल्लेख करता है। ऐसे लोग प्रकृति के प्रति दया रखते हैं और आमतौर पर प्रकृति प्रेमी होते हैं। शिकारी, जंगली जीवन संरक्षी, वनस्पतिशास्त्री इस बुद्धि का उच्च स्तर रखते हैं।

प्रत्येक व्यक्ति के पास इन सात प्रकार की बुद्धि का एक अनूठा संयोजन होता है, जो व्यक्तिगत अंतर की व्याख्या करता है। गार्डनर और उनके सहयोगियों ने प्रस्ताव दिया कि बुद्धि-मापन के लिए विशिष्ट कागज-पेन्सिल परीक्षण बुद्धि के कई पहलुओं को, जैसे पारस्परिक क्षमता को, नहीं मापते हैं। कई छात्रों ने बुद्धि की परीक्षा में खराब प्रदर्शन किया, लेकिन उनके परिष्कृत पारस्परिक गुणों के कारण वे महान नेता बन गए। यह इस ओर इंगित करता है कि बुद्धि आपके गणितीय, मौखिक और विश्लेषणात्मक क्षमताओं, जिसे पारंपरिक बुद्धि परीक्षण द्वारा मापा जाता है, से कहीं अधिक है।

### स्व-मूल्यांकन प्रश्न

रिक्त स्थानों की पूर्ति करें:

- 1) ..... किसी एकल या कई विशेषताओं के संदर्भ में व्यक्ति के बीच भिन्नता है।
- 2) ..... एक काल्पनिक संप्रत्यय, जो उच्च स्तर के अमूर्त विचार प्रक्रियाओं को संदर्भित करता है।
- 3) गार्डनर के सिद्धांत में कहा गया है कि प्रत्येक व्यक्ति के पास ..... का एक अनूठा संयोजन है, जो व्यक्तिगत अंतर को बताता है।
- 4) रॉबर्ट स्टर्नबर्ग (1984) ने बुद्धि के ..... सिद्धांत का प्रस्ताव दिया।
- 5) ..... बुद्धि के सिद्धांत को द्वि-कारक सिद्धांत के रूप में जाना जाता है।

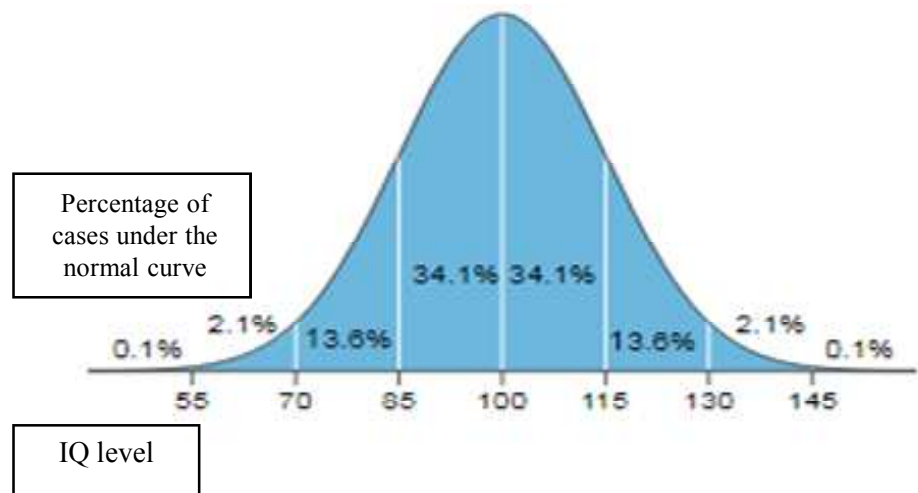
## 5.5 बुद्धि का मूल्यांकन

सर्वप्रथम अल्फ्रेड बिने और थियोडोर साइमन ने बुद्धि को वैज्ञानिक रूप से मापने का प्रयास किया। 1905 में, उन्होंने पहला बुद्धि परीक्षण विकसित किया जिसे बिने-साइमन बुद्धि मापनी के रूप में जाना जाता है। बाद में 1908 में उन्होंने अपने साथी वर्ग की आयु की तुलना में एक व्यक्ति की बौद्धिक क्षमता को मापने के लिए एक शब्द मानसिक आयु (MA) का आविष्कार किया। जबकि, कालानुक्रमिक आयु (CA) का प्रयोग किसी व्यक्ति की जैविक आयु को दर्शाने के लिए किया गया। बिने के अनुसार, यदि किसी बच्चे के पास CA से अधिक MA है, तो उसे तीव्र बुद्धि के रूप में वर्गीकृत किया जाएगा। यदि बच्चे का प्राप्त आयु अपने CA से दो MA साल नीचे है, तो उसे मानसिक रूप से मंद के रूप में पहचाना जाना चाहिए।

1912 में, विलियम स्टर्न ने बुद्धि-लब्धि (IQ) नामक अवधारणा का प्रतिपादन किया। यह MA को CA के साथ विभाजित करके और परिणाम को 100 के साथ गुणा करके प्राप्त किया जाता है।

$$\text{बुद्धि-लब्धि (IQ)} = \text{मानसिक आयु (MA)} / \text{कालानुक्रमिक आयु (CA)} \times 100$$

यदि MA CA के बराबर है, तो आपका IQ 100 होगा। यदि आपका MA CA से कम था, तो आपका IQ 100 से कम होगा



चित्र 5.3: बुद्धि-लब्धि का माध्य 100 और मानक विचलन 15 के साथ सामान्यीकृत वितरण

Retrieved from [https://commons.wikimedia.org/wiki/File:IQ\\_distribution.svg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:IQ_distribution.svg)

इस सामान्य वितरण में निम्नलिखित प्राप्तांक विभिन्न प्रकार की बौद्धिक क्षमताओं को उल्लेखित करते हैं:

बुद्धि सीमा	वर्णात्मक वर्गनाम
130 से अधिक	अति श्रेष्ठ बुद्धि (प्रतिभाशाली)
120 से 129	श्रेष्ठ बुद्धि
110 से 119	उच्च औसत बुद्धि
90 से 109	औसत बुद्धि
80 से 89	निम्न औसत बुद्धि
71 से 79	सीमावर्ती बौद्धिक क्षमता
55 से 70	साधारण मानसिक दुर्बलता
40 से 54	मध्यवर्ग की मानसिक दुर्बलता
25 से 39	गंभीर मानसिक दुर्बलता
25 से कम	अतिगंभीर मानसिक दुर्बलता

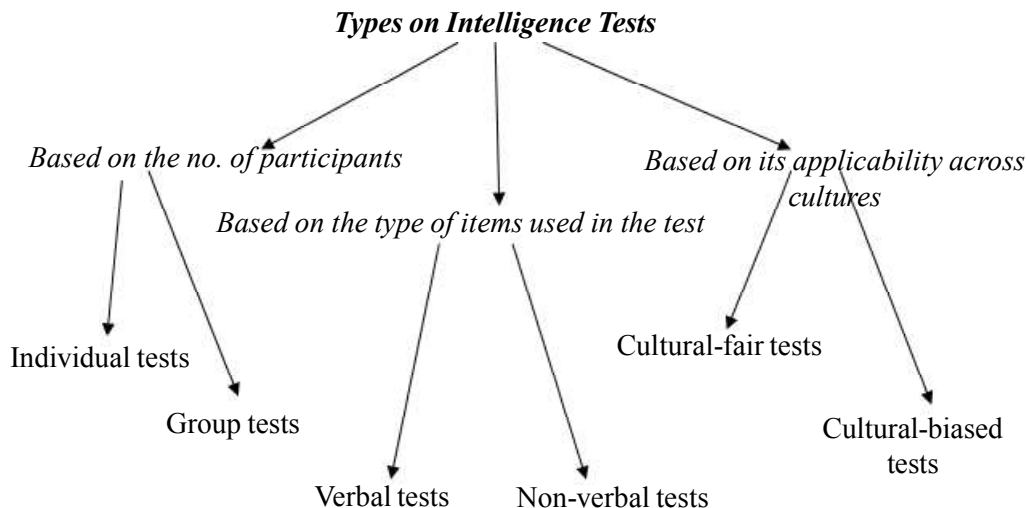
### 5.5.1 बुद्धि परीक्षण के प्रकार

बुद्धि परीक्षण को कई मानदंडों के आधार पर वर्गीकृत किया गया है जैसे कि कितने प्रतिभागी परीक्षण में भाग ले सकते हैं, परीक्षण में प्रयुक्त एकांशों के आधार पर और परीक्षण का उपयोग विभिन्न संस्कृतियों में किया जा सकता है या नहीं। बुद्धि परीक्षणों के वर्गीकरण का आलेख निम्नलिखित है:

#### 5.5.1.1 व्यक्तिगत और समूह बुद्धि परीक्षण

##### अ) व्यक्तिगत बुद्धि परीक्षण

एक व्यक्तिगत परीक्षण वह है जो एक बार में एक व्यक्ति को दिया जाता है। कई मानकीकृत व्यक्तिगत परीक्षण हैं जैसे कि द कॉफमैन मापनी, स्टैनफोर्ड-बिने मापनी और वेप्लर बुद्धि मापनी।



चित्र 5.4: बुद्धि परिक्षण के प्रकार

### स्टैनफोर्ड-बिने बुद्धि-मापनी

जैसा कि आप जानते हैं कि यह पहला बुद्धि परीक्षण था, जिसे बिने और साइमन (1905) द्वारा विकसित किया गया था, यह मनोवैज्ञानिकों के बीच लोकप्रिय बुद्धि परीक्षणों में से एक है। बाद में इस परीक्षण को एक अमेरिकी मनोवैज्ञानिक— लुईस एम टरमन द्वारा संशोधित और अनुकूलित किया गया, जो स्टैनफोर्ड विश्वविद्यालय में कार्यरत थे। अमेरिकी आबादी पर इसे मान्य करने के बाद उन्होंने मूल मापनी का नाम बदलकर “स्टैनफोर्ड-बिने मापनी” कर दिया। 2003 में, स्टैनफोर्ड-बिने मापनी (SB5) के पांचवें संस्करण को 10 उप-परीक्षणों के साथ, जो पांच कारकों का मापन करते हैं, के साथ प्रस्तुत किया गया :

- तरल तर्कणा
- ज्ञान
- मात्रात्मक तर्कणा
- दृष्य-स्थानिक प्रसंस्करण
- कार्यकारी स्मृति

इन पांच कारकों के प्राप्तांकों के साथ ही साथ SB 5 तीन बुद्धि-लब्धि प्राप्तांक (पूर्ण बुद्धि-लब्धि प्राप्तांक, शाब्दिक बुद्धि-लब्धि और अशब्दिक बुद्धि-लब्धि) देते हैं। SB5 का उपयोग 2 साल से 85 साल के व्यक्तियों के लिए किया जा सकता है। 4800 अमेरिकी व्यक्तियों के नमूने पर तीनों बुद्धि लब्धि प्राप्तांकों की विश्वसनीयता .90 के पाई गई थी और उप-परीक्षणों की सीमा .70 से .85 तक थी (Roid, 2002)।

### वेप्लर मापनियाँ

वेप्लर मापनी का विकास डॉ डेविड वेप्लर द्वारा किया गया था। उन्होंने तीन मापनियाँ विकसित की वयस्कों के लिए, स्कूली बच्चों के लिए और शिशु विद्यालय बच्चों के लिए। उनके तीनों परीक्षणों में शाब्दिक के साथ अशाब्दिक उप-परीक्षण भी शामिल हैं और जो बुद्धि और संज्ञानात्मक क्षमताओं को माप सकते हैं। उन्होंने 1939 में अपना पहला परीक्षण (वेप्लर-बेल्लव्यू मापनी) विकसित किया जब वह बेल्लव्यू अस्पताल में काम कर रहे थे।

उन्होंने अपने परीक्षणों से बुद्धि-लब्धि की गणना के लिए एक नया सूत्र तैयार किया। जैसा कि हम जानते हैं कि बुद्धि-लब्धि का सामान्य सूत्र है,

$$\text{बुद्धि-लब्धि (IQ)} = \text{मानसिक आयु (MA)} / \text{कालानुक्रमिक आयु (CA)} \times 100$$

### वेप्लर के अनुसार

बुद्धि-लब्धि (IQ) = प्राप्त या वास्तविक प्राप्तांक / आयु के लिए अपेक्षित माध्य प्राप्तांक  
क्या आपको पता है?



चित्र 5.4 : डेविड वेप्लर

Retrieved from <https://wechsleriqttest.com/#>

वेप्लर एक रोमानियाई-अमेरिकी मनोवैज्ञानिक हैं, जिनका जन्म 12 जनवरी, 1896 को रोमानिया में हुआ था। जब वह सिर्फ एक बालक थे उनका परिवार न्यूयॉर्क में स्थानांतरित हो गया। उन्होंने 1917 में कोलंबिया विश्वविद्यालय से स्नातकोत्तर उपाधि प्राप्त की। 1925 तक में उन्होंने पी.एच.डी. की उपाधि ले ली। यह रॉबर्ट एस. वुडवर्थ थे जिन्होंने पहली बार इस युवा मनोवैज्ञानिक को एक मौका दिया। वुडवर्थ का संयुक्त राज्य अमेरिका की सेना में काफी महत्वपूर्ण व्यक्ति थे और वह युद्ध के बाद मानसिक समस्याओं का सामना कर रहे उन सैनिकों से अभिभूत थे। चार्ल्स स्पीयरमैन और कार्ल पियर्सन के साथ काम करते हुए वेप्लर ने सेना में भर्ती के लिए नए सैनिकों के जांच के लिए परीक्षण विकसित करने में मदद की। हालांकि चीजों ने बहुत अलग मोड़ ले लिया।

प्रथम विश्वयुद्ध के सैनिकों की स्मृति हानि के अध्ययन के लिए वेप्लर ने खुद को समर्पित कर दिया। उनकी जिज्ञासा ने उनके रोगियों की बुद्धिमत्ता का परीक्षण करने के लिए एक आधार तैयार किया। मस्तिष्क का अध्ययन एक आकर्षक उपक्रम था इसलिए उन्होंने बच्चों को शामिल करने के लिए अपने परीक्षण का विस्तार किया। उन्होंने महसूस किया कि बुद्धि के गठन के अध्ययन से उन्हें स्मृति हानि से होने वाली वर्तमान समस्याओं को हल करने में मदद मिल सकती है।

उसने जो पाया वह अद्भुत था। किसी व्यक्ति की बुद्धि लब्धि सीधे उस वातावरण से जुड़ी होती है जिसमें वे रहते हैं। जैविक और पर्यावरणीय प्रभाव व्यक्ति की बुद्धि को नियंत्रित कर सकते हैं। वेप्लर को पता था कि कई कारक बुद्धि और संज्ञानात्मक क्षमता को प्रभावित करते हैं, लेकिन उन्होंने यह भी पाया कि दृढ़ता का भी एक बड़ा प्रभाव पड़ता है। उन्होंने महसूस किया कि एक परीक्षण सभी आयु समूहों के लिए उपयुक्त नहीं होगा, इसलिए उन्होंने परीक्षणों की एक श्रृंखला विकसित की जिसका उपयोग सभी उम्र के लिए उपयुक्त होगा।

Source: Wechsler IQ Test website <https://wechsleriqttest.com/#>

मूल रूप से वेप्लर बुद्धि परीक्षण के तीन संस्करण हैं:

i) **डब्ल्यू.पी.पी.एस.आई – वेप्लर शिशु विद्यालय एवं प्राथमिकी बुद्धि परीक्षण**

इस मापनी का प्रयोग 2 साल 6 महीने से 7 साल 7 महीने के बच्चों पर किया जा सकता है। यह 1967 में प्रस्तुत की गयी थी और मूल रूप से 4 से 6.5 साल तक के बच्चों के लिए बनायीं गयी थी। इसमें तीन अनुक्रमणिका अर्थात मौखिक, प्रदर्शन और पूर्ण पैमाने पर **pH** को मापने वाले 14 उपप्रकार शामिल हैं। वर्तमान में, यह WPPSI-IV के रूप में चौथे संशोधन में है।

ii) **डब्ल्यू.आई.एस.सी – बच्चों के लिए वेप्लर बुद्धि परीक्षण**

यह परीक्षण 6 से 16 वर्ष के बच्चों पर किया जा सकता है। यह परीक्षण वेक्सलर-बेल्लव्यू बुद्धि मापनी से विकसित किया गया था और इसे पहली बार 1949 में प्रस्तुत किया गया था। इस परीक्षण का उपयोग अक्सर स्कूलों और अन्य शैक्षणिक संस्थानों में किया जाता है, जिसका उद्देश्य प्रतिभाशाली बच्चों के साथ-साथ सीखने की कठिनाइयां अनुभव करने वाले बच्चों की पहचान करना है। आधुनिक परीक्षण का संस्करण डब्ल्यू.आई.एस.सी-V है, जो 2014 में जारी किया गया था।

iii) **डब्ल्यू.ए.आई.एस**

वेप्लर व्यस्क बुद्धि परीक्षण: इस परीक्षण में 16 साल के किशोरों से लेकर वयस्कों को शामिल किया गया है। परीक्षण का वर्तमान संस्करण WAIS-IV है जिसे 2008 में प्रस्तुत किया गया था।

ब) **समूह बुद्धि परीक्षण**

एक समूह परीक्षण वह है जिसे एक ही समय में एक से अधिक लोगों पर प्रशासित किया जा सकता है। अतः इन परीक्षणों का प्रशासन में जल्दी होता है। कई बुद्धि परीक्षण हैं जिन्हें समूह परीक्षण के रूप में माना जा सकता है जैसे कि बहु-आयामी अभिक्षमता बैटरी (एमएबी; जैक्सन, 1984), संज्ञानात्मक क्षमता परीक्षण (लोहमान और हेगन, 2001), संस्कृति मुक्त बुद्धि परीक्षण (1940) और, रेवेन का प्रोग्रेसिव मेट्रिसीस (1938), 1992)। एक उदाहरण के रूप में, हम केवल रेवेन के प्रोग्रेसिव मेट्रिसीस की संक्षेप में चर्चा करेंगे।

**रेवेन का प्रोग्रेसिव मेट्रिसीस (आर.पी.एम)**

रेवेन के प्रोग्रेसिव मेट्रिसीस (आर.पी.एम) को जॉन. सी. रेवेन ने 1938 में विकसित किया था। यह आगमनात्मक तर्कना का अशब्दिक परीक्षण है, जिसे तरल बुद्धि फ्लुइड को मापने के लिए विकसित किया गया है। 60 बहुविकल्पी वस्तुओं से युक्त; यह 5 साल के बच्चों से लेकर बुजुर्गों तक को दिया जा सकता है। परीक्षण में एक लापता टुकड़े के साथ दृश्य ज्यामितीय रचनाएँ होती हैं और परीक्षार्थी का काम मेट्रिसीस के लापता भाग को दिए गए छह से आठ विकल्पों में से चुनना होता है। रेवेन ने परीक्षणों के तीन अलग-अलग रूपों का निर्माण किया: स्टैण्डर्ड प्रोग्रेसिव मेट्रिसीस, कलर्ड प्रोग्रेसिव मेट्रिसीस और एडवांस्ड प्रोग्रेसिव मेट्रिसीस।

### 5.5.1.2 शाब्दिक और अशाब्दिक परीक्षण

#### अ) शाब्दिक परीक्षण

शाब्दिक बुद्धि भाषा-आधारित तर्क का प्रयोग करके समस्याओं का उपयोग और हल करने की क्षमता है। शाब्दिक परीक्षण वे हैं जिसमें सफल प्रदर्शन करने के लिए भाषा के प्रयोग की आवश्यकता होती है। शाब्दिक बुद्धि भाषा-आधारित समस्याओं को समझने और हल करने की क्षमता है। प्रारंभ में लगभग सभी बुद्धि परीक्षण केवल भाषा पर आधारित थे लेकिन बाद में यह महसूस किया गया कि ऐसे परीक्षणों का उन लोगों के लिए कोई उपयोग नहीं है जो अनपढ़ थे, छोटे बच्चे जिन्होंने भाषा की क्षमताओं को पूरी तरह से हासिल नहीं किया था और वाक् कठिनाइयों वाले लोग। शाब्दिक परीक्षणों की इस सीमा से निपटने के लिए कई मनोवैज्ञानिक अशाब्दिक बुद्धि परीक्षणों के साथ आए। इसके अलावा अब कई मानकीकृत शाब्दिक बुद्धि परीक्षणों जैसे कि वेप्लर मापनियों और कॉफमैन मापनियों में कुछ अशाब्दिक परीक्षण घटक भी हैं।

#### ब) अशाब्दिक परीक्षण

बुद्धि का एक अशाब्दिक परीक्षण दृश्य जानकारी का विश्लेषण करने और शब्दों का उपयोग किए बिना समस्याओं को हल करने की क्षमता को मापता है। अशाब्दिक परीक्षणों को प्रदर्शन परीक्षणों के रूप में भी जाना जाता है क्योंकि उन्हें आमतौर पर कुछ पैटर्न के निर्माण की आवश्यकता होती है। कुछ प्रसिद्ध अशाब्दिक परीक्षण कोह के ब्लॉक डिजाइन परीक्षण, घन संरचना परीक्षण (क्यूब कंस्ट्रक्शन टेस्ट) और पास-अलॉग परीक्षण हैं। रेवेन प्रोग्रेसिव मैट्रिसेस (1938, 1986, 1992, 1995) भी एक प्रसिद्ध अशाब्दिक बुद्धि परीक्षण है जिसकी चर्चा पिछले भाग में की जा चुकी है।

### 5.5.1.3 संस्कृति-निष्पक्ष और संस्कृति-अभिन्न परीक्षण

#### अ) संस्कृति-मुक्त परीक्षण

प्रत्येक संस्कृति उनके मूल्यों, भाषा, अपेक्षाओं, मांगों और पर्यावरणीय अनुभवों के संदर्भ में अद्वितीय है। भारतीय उप-षहरी क्षेत्र में पले-बढ़े बच्चे से अमेरिका में पाला गया बच्चा कई मामलों में बहुत अलग होगा। इसलिए मनोवैज्ञानिक अलग-अलग संस्कृतियों से संबंधित व्यक्ति के मूल्यांकन के लिए ऐसे परीक्षणों की बात करते हैं जो किसी भी सांस्कृतिक पूर्वाग्रह से मुक्त हो। कुछ प्रसिद्ध संस्कृति-मुक्त परीक्षण हैं—*द कल्चर फेयर टेस्ट* (कैटेलस, 1940), रेवेन के प्रोग्रेसिव मैट्रिसेस (रेवेन, 1938, 1986, 1995), *द लेटर इंटरनेशनल परफॉरमेंस स्केल-रिवाइज्ड* (रॉड और मिलर, 1997) और *झा-ए-मैन टेस्ट* (गुडएनफ, 1926)। ये सभी और अन्य सांस्कृतिक रूप से निष्पक्ष परीक्षण प्रकृति में अशाब्दिक हैं। अब हम संस्कृति-निष्पक्ष बुद्धि परीक्षण के एक उदाहरण झा-ए-मैन टेस्ट (गुडएनफ, 1926) पर चर्चा करेंगे।

#### झा-ए-मैन टेस्ट

यह परीक्षण शुरू में गुडएनफ (1926) द्वारा विकसित किया गया था। बाद में इसे 1963 में गुडएनफ और हैरिस द्वारा संशोधित किया गया जिसे गुडएनफ-हैरिस ड्रॉइंग टेस्ट के रूप में जाना जाता है। प्रक्षेपी तकनीक के आधार पर, इस परीक्षा में तीन अलग-अलग पेपरों पर तीन चित्र बनाने के लिए एक परीक्षार्थी (केवल बच्चे) की आवश्यकता होती है। उन्हें आगे कोई निर्देश दिए बिना एक पुरुष, महिला और खुद का चित्र बनाने के लिए कहा जाता है। दिलचस्प बात यह है कि कलात्मक कौशल

के बजाय, बच्चे को सही ढंग से देखने और वैचारिक रूप से सोचने की क्षमता पर जोर दिया जाता है।

व्यक्तिगत भिन्नता और बुद्धि

## ब) संस्कृति-अभिनत परीक्षण

कई मनोवैज्ञानिकों ने संस्कृति-निष्पक्ष बुद्धि परीक्षणों का विकास उन्हें अशाब्दिक बनाकर किया है। हालांकि यह महसूस किया गया कि पूरी तरह से अशाब्दिक बनाने के बाद भी इन परीक्षणों से संस्कृति के प्रभाव को पूरी तरह से समाप्त नहीं किया जा सकता है। इस कारण से इन परीक्षणों के लिए "संस्कृति-मुक्त" के स्थान पर "संस्कृति-निष्पक्ष" शब्द का प्रयोग किया जाता है।

## 5.6 सांवेगिक और सामाजिक बुद्धि

### 5.6.1 सांवेगिक बुद्धि (ई.आई)

पारंपरिक बुद्धि परीक्षण केवल किसी की मानसिक क्षमता के संज्ञानात्मक पहलू को माप सकता है लेकिन गार्डनर (1983) जैसे कई मनोवैज्ञानिकों ने प्रस्तावित किया कि गैर-संज्ञानात्मक बुद्धि के कई रूप हैं जो हमारे व्यवहार को प्रभावित करते हैं। उन्होंने आगे कहा कि किसी की बुद्धि-लब्धि या बुद्धि संज्ञानात्मक क्षमता को पूरी तरह से स्पष्ट नहीं कर सकती है। 1990 की शुरुआत में जॉन मेयर और पीटर सलोवी ने एक सबसे महत्वपूर्ण गैर-संज्ञानात्मक बुद्धि: भावनात्मक बुद्धि (ई.आई) को प्रस्तुत किया और परिभाषित किया। "हैंडबुक ऑफ़ इंटेलिजेंस" (2000) में उन्होंने भावनात्मक बुद्धि (ई.आई) को "भावनाओं को देखने और व्यक्त करने की क्षमता, भावना के साथ विचार, समझ और कारण को आत्मसात करने और स्वयं और दूसरों में भावनाओं को विनियमित करने" के रूप में परिभाषित किया (मेयर, सलोवी और कारुसो, 2000, पृष्ठ 396; मेयर और सालोवी, 1997 भी देखें)। हालाँकि मेयर और सालोवी इस शब्द (ई.आई) को मनोविज्ञान की दुनिया में पेश करने के लिए जिम्मेदार थे परन्तु यह गोलमैन (1995) की सर्वाधिक बिक्री वाली पुस्तक "इमोशनल इंटेलिजेंस : व्हाई इट कैन मैटर मोर देन आई. क्यू" जिसने इस शब्द को एक सामान्य शब्द बना दिया।

मेयर और सलोवी ने ई.आई. के लिए एक एकीकृत मॉडल दृष्टिकोण का प्रस्ताव रखा। उनके अनुसार, ई.आई में निम्नलिखित चार क्षमताएं शामिल हैं:

- 1) भावनाओं को समझना और व्यक्त करना – यह स्वयं की भावनाओं को व्यक्त करने और दूसरे की शारीरिक स्थिति, भावना और विचारों को पहचानने की क्षमता है।
- 2) विचारों में भावना को आत्मसात करना – सोच और समस्या को सुलझाने जैसी संज्ञानात्मक गतिविधियों को सुविधाजनक बनाने के लिए भावनाओं का उपयोग करने की क्षमता।
- 3) भावनाओं को समझना और उनका विश्लेषण करना – भावना की भाषा को समझने की क्षमता।
- 4) भावनाओं का विनियमन – अधिक से अधिक लक्ष्यों को प्राप्त करने के लिए स्वयं की और दूसरे की भावनाओं को विनियमित करने की क्षमता।

जबकि, गोलमैन के मॉडल के अनुसार, ई.आई में निम्नलिखित पांच क्षमताएं शामिल हैं:

- 1) किसी की भावनाओं को जानना,

- 2) भावनाओं का प्रबंधन,
- 3) स्वयं को प्रेरित करना,
- 4) दूसरों में संवेगों को पहचानना, और
- 5) रिश्तों को संभालना।

### 5.6.2 सामाजिक बुद्धि

दूसरे प्रकार के गैर-संज्ञानात्मक बुद्धि को सामाजिक बुद्धि (एस.आई) के रूप में जाना जाता है। थार्नडाइक (1920) इस शब्द का प्रयोग करने वाले पहले मनोवैज्ञानिक थे, जो बुद्धिमानी से दूसरे लोगों को समझने और प्रबंधित करने के कौशल का वर्णन करते थे। गोलमैन ने एस.आई को परिभाषित करते हुए कहा है कि 'बुद्धिमानी मात्र हमारे संबंधों के बारे में नहीं अपितु दूसरों से संबंधों में भी है'। मेयर और सलोवी के अनुसार, संवेगात्मक बुद्धि सामाजिक बुद्धि का एक हिस्सा है। इस कारण से, बार-ऑन (2006) ने प्रस्तावित किया कि ये दोनों पद एक-दूसरे से संबंधित हैं और एक ही निर्माण के घटक का प्रतिनिधित्व कर सकते हैं। उन्होंने आगे कहा कि उनके बुद्धि के सिद्धांत में बुद्धि की गार्डनर (1983) की व्यक्तिगत बुद्धि की अवधारणा भी अन्तःव्यक्ति (संवेगात्मक) बुद्धि और अंतर्व्यक्तिक (सामाजिक) बुद्धि का एक संयोजन है। उपर्युक्त कथनों के आधार पर, उन्होंने बताया कि इन दो शब्दों (एस. आई और ई.आई) को एक ही संप्रत्यय के अंतर्गत संयोजित करना अधिक सटीक होगा। उन्होंने इस नए निर्माण को "संवेगात्मक-सामाजिक बुद्धि" या "ई.एस.आई" का नाम दिया। बार-ऑन मॉडल के अनुसार, "संवेगात्मक-सामाजिक बुद्धि अंतर-भावनात्मक और सामाजिक दक्षताओं, कौशल और सुविधा की एक अनुप्रस्थ काट है जो यह निर्धारित करता है कि हम खुद को कितने प्रभावी ढंग से समझते हैं और व्यक्त करते हैं, दूसरों को समझते हैं और उनसे संबंधित हैं, और दैनिक मांगों के साथ सामना करते हैं"।

#### स्व-मूल्यांकन प्रश्न

बताइये दिए गए कथन सत्य हैं या असत्य

- 1) सामाजिक बुद्धि एक प्रकार की संज्ञानात्मक बुद्धि है।  
.....  
.....  
.....
- 2) मेयर और सलोवी ने ई.आई. के लिए एक एकीकृत मॉडल दृष्टिकोण का प्रस्ताव रखा।  
.....  
.....  
.....
- 3) अशाब्दिक बुद्धि भाषा-आधारित तर्क का उपयोग करके समस्याओं का उपयोग करने और हल करने की क्षमता है।  
.....  
.....  
.....



4) प्रत्येक संस्कृति उनके मूल्यों, भाषा, अपेक्षाओं, मांगों और पर्यावरणीय अनुभवों के संदर्भ में अद्वितीय है।

.....

.....

.....

.....

5) पहला बुद्धि परीक्षण 1905 में बिने और साइमन द्वारा विकसित किया गया था।

.....

.....

.....

## 5.7 सारांश

इस इकाई में, हमने व्यक्तिगत अंतर की अवधारणा और इसकी प्रासंगिकता के बारे में बुद्धिमत्ता के सन्दर्भ में सीखा। हमने चर्चा की कि प्रकृति और पोषण किस प्रकार परस्पर क्रिया करते हैं और व्यक्तिगत अंतर पैदा करने में महत्वपूर्ण भूमिका निभाते हैं। बुद्धि की व्याख्या करने के लिए हमने स्पीयरमैन, थर्स्टन, स्टर्नबर्ग और गार्डनर के बुद्धि के सिद्धांतों की गहराई से चर्चा की। फिर हमने इसे मापने के लिए बुद्धि परीक्षण के वर्गीकरण और विभिन्न तरीकों पर चर्चा की। अन्त में, बुद्धि के अन्य रूप जैसे कि भावनात्मक बुद्धि और सामाजिक बुद्धि भी इस इकाई में शामिल किए गए।

## 5.8 इकाई अभ्यास प्रश्न

- 1) व्यक्तिगत अंतरों की अवधारणा को समझाइए और इस संदर्भ में प्रकृति बनाम पोषण बहस पर एक टिप्पणी लिखिए।
- 2) बुद्धि का स्पीयरमैन सिद्धांत क्या है? समीक्षात्मक रूप से स्टर्नबर्ग के बुद्धि के सिद्धांत से इसकी तुलना करें।
- 3) गार्डनर और थर्स्टन के बुद्धि के सिद्धांत पर एक संक्षिप्त टिप्पणी लिखें।
- 4) बुद्धिलब्धि, मानसिक आयु और कालानुक्रमिक आयु को परिभाषित करें।
- 5) एक मनोवैज्ञानिक के लिए उपलब्ध बुद्धि परीक्षण के विभिन्न प्रकारों पर एक टिप्पणी लिखें?

## 5.9 शब्दावली

**जी-कारक** : 'सामान्य-कारक' के रूप में जाना जाता है, यह एक सहज संज्ञानात्मक गतिविधि है जो अन्य सभी प्रकार की मानसिक गतिविधियों को प्रभावित करता है। यह जीवन भर स्थिर रहता है।

**एस-कारक** : इसे 'विशिष्ट-कारक' के रूप में जाना जाता है। यह किसी एक विशिष्ट या विशेष रूप की मानसिक गतिविधि पर हमारे प्रदर्शन का प्रतिनिधित्व करता है। यह सीखा जाता है और

किसी के पास कई एस -कारक हो सकते हैं। सभी एस कारक मिलकर हमारा जी-कारक तैयार करते हैं ।

- मानसिक आयु** : यह एक व्यक्ति के उसका/उसकी आयु वर्ग के लोगों के सापेक्ष बौद्धिक विकास का मापन है जो है।
- आई.क्यू** : इससे तात्पर्य बुद्धि-लब्धि (इंटेलिजेंस क्वोटिएंट) से है। यह एक व्यक्ति का उसकी ही आयु वर्ग के अन्य लोगों के सापेक्ष संज्ञानात्मक क्षमता को मापता है।
- वेप्लर मापनी** : यह बुद्धि मापने के कई परीक्षणों का एक समूह है जिसे मुख्य रूप से डेविड वेप्लर द्वारा विकसित किया गया।
- संस्कृति-निष्पक्ष परीक्षण** : वे परीक्षण जो सांस्कृतिक प्रभाव या पूर्वाग्रहों को कम करने के उद्देश्य से अशाब्दिक को मापते हैं।
- शाब्दिक बुद्धि** : यह भाषा-आधारित समस्याओं को समझने और हल करने की क्षमता है, जैसे शब्द सादृश्यता ।
- बुद्धि के अशाब्दिक परीक्षण:** यह दृश्य जानकारी का विश्लेषण करने और शब्दों का उपयोग किए बिना आवश्यक समस्याओं को हल करने की क्षमता को मापता है। दृश्य दृष्यों को पहचानना, दृश्य अवधारणाओं और स्थितियों के बीच संबंधों को समझना और पहचानना और साथ ही साथ दृश्य अनुरूपता का प्रदर्शन करने की क्षमता शामिल हो सकती है।

---

## 5.10 स्व-मूल्यांकन प्रश्नों के उत्तर

---

### स्व मूल्यांकन प्रश्न I

- 1) व्यक्तिगत अंतर
- 2) बुद्धि
- 3) सात प्रकार की बुद्धि
- 4) त्रिपाचीय
- 5) चार्ल्स स्पीयरमैन

### स्व-मूल्यांकन प्रश्न II

- 1) असत्य
- 2) सत्य
- 3) असत्य
- 4) सत्य
- 5) सत्य

---

## 5.11 सन्दर्भ और उपयोगी पठन सामग्री

---

Boyatzis R.E., Gaskin J., Wei H. (2015) Emotional and Social Intelligence and Behavior. In: Goldstein S., Princiotta D., Naglieri J. (eds) Handbook of Intelligence. Springer, New York.

Legg, S., & Hutter, M. (2007). A collection of definitions of intelligence. *Frontiers in Artificial Intelligence and Applications*, 157, 17.

Anastasi, A. & Urbina, S. (1997). *Psychological Testing*. Singapore: Pearson education.

Gregory, R.J. (2013). *Psychological Testing: History, Principles, and Applications*. Pearson education.

Kaplan, R. A. & Saccuzzo, D. P. (2013). *Psychological Assessment and Theory*. New Delhi: Cengage Learning.

Wechsler, D. (2008). *WAIS-IV Administration and Scoring Manual*. San Antonio, TX: Psychological Corporation.

Wechsler, D. (2012a). *Wechsler Preschool and Primary Scale of Intelligence—Fourth Edition (WPPSI-IV): Administration and scoring manual*. San Antonio, TX: The Psychological Corporation.

Wechsler, D. (2014b). *Wechsler Intelligence Scale for Children-Fifth Edition administration and scoring manual*. San Antonio, TX: NCS Pearson.

Logsdon, A. (2018, August 28). *Importance of Verbal Intelligence*. Retrieved from <https://www.verywell.com/what-is-verbal-intelligence-2162167>.

Chamorro-Premuzic, Tomas. (2015). *Personality and Individual Differences*. Chichester: Wiley

Ciccarelli, S. K and White, J. N. (2015). *Psychology*. New York: Pearson Education Limited.

Desmet, P. (2005). Measuring Emotion: Development and Application of an Instrument to Measure Emotional Responses to products. In M. A. Blythe, A. F. Monk, Overbeeke and P. C. Wright (Eds.) *Funology*. USA: Kulwer Academic Publishers (112-123) from <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.104.1400&rep=rep1&type=pdf>.

Myers, D. G. (2010). *Exploring Psychology*. New York: Worth Publishers.

---

## इकाई 6 व्यक्तित्व के सिद्धांत\*

---

### इकाई की रूपरेखा

- 6.0 परिचय
- 6.1 उद्देश्य
- 6.2 व्यक्तित्व से आपका क्या अभिप्राय है?
- 6.3 व्यक्तित्व के सिद्धांत
  - 6.3.1 मनोविश्लेषक सिद्धांत
    - 6.3.1.1 नव-फ्रॉयडवादी : फ्रॉयड के अनुयायी
      - 6.3.1.1.1 अल्फ्रेड एडलर: व्यक्तिगत मनोविज्ञान
      - 6.3.1.1.2 कार्ल युंग: विश्लेषणात्मक मनोविज्ञान
  - 6.3.2 व्यक्तित्व का व्यवहारवादी दृष्टिकोण
  - 6.3.3 व्यक्तित्व के लिए मानवतावादी दृष्टिकोण
    - 6.3.3.1 अब्राहम मैस्लो: आवश्यकताओं का पदानुक्रम
    - 6.3.3.2 कार्ल रॉजर: स्व पर ध्यान केंद्रित करना
  - 6.3.4 व्यक्तित्व के शीलगुण सिद्धांत
    - 6.3.4.1 ऑलपोर्ट का शीलगुण सिद्धांत
    - 6.3.4.2 कैटेल का शीलगुण सिद्धांत
    - 6.3.4.3 आइजेंक का शीलगुण सिद्धांत
    - 6.3.4.4 मैक्रे और कॉस्टा वृहद् पंच-कारक सिद्धांत
- 6.4 व्यक्तित्व का मूल्यांकन
  - 6.4.1 आत्म-प्रतिवेदन माप
  - 6.4.2 प्रक्षेपी तकनीकें
- 6.5 सारांश
- 6.6 इकाई अभ्यास प्रश्न
- 6.7 शब्दावली
- 6.8 स्व-मूल्यांकन प्रश्नों के उत्तर
- 6.9 सन्दर्भ और उपयोगी पठन सामग्री

---

### 6.0 परिचय

---



चित्र 6.1: समरूप जुड़वे जिम स्पिंगर और जिम लुईस

Retrieved from <https://www.firsttoknow.com/jim-twins/>

---

\* डॉ. आरती सिंह, इग्नू, कृति गुप्ता, उपाचार्य, मनोविज्ञान विभाग, जे पी कॉलेज, टीएम भागलपुर विश्वविद्यालय

“जिम लुईस और जिम सिंजर। 1940 में पैदा हुए, लड़कों को ओहियो में अलग-अलग परिवारों द्वारा अपनाया गया था और एक-दूसरे से 45 मील की दूरी पर बड़े हुए थे। दोनों को उनके दत्तक माता-पिता ने जेम्स नाम दिया था। दोनों ने दो बार शादी की – पहले लिंडा नाम की महिलाओं से और फिर बेट्टी नाम की महिलाओं से। दोनों के बच्चे थे, जिनमें जेम्स एलेन नाम के बेटे भी शामिल थे। दोनों के पास टॉय नाम के कुत्ते थे। 1979 में पुनर्मिलन के बाद, 39 साल के अलगाव के बाद, जुड़वा बच्चों को एक अध्ययन के लिए भर्ती किया गया और उनके परीक्षणों के परिणाम असाधारण थे। उनके चिकित्सा इतिहास समान थे, और इस जोड़ी ने समान आदतें साझा कीं, जिसमें उनके गैरेज में बुडवर्किंग वर्कशॉप होना, चेविज़ के लिए एक शौक और फ्लोरिडा में एक विशेष समुद्र तट पर छुट्टियां शामिल हैं “(द वीक, 2013)।

39 वर्षों तक एक-दूसरे से अलग रहने और विभिन्न परिवारों द्वारा पाले जाने के बाद भी, जिम जुड़वाँ ने इतनी समानताएं क्यों साझा कीं? तुम क्या सोचते हो? हम किस हद तक अपने भाई-बहनों या किसी अन्य व्यक्ति के समान हैं? हमारे व्यक्तित्व कितने अलग हैं? हमारे व्यक्तिगत अंतर को क्या निर्धारित करता है? इस इकाई में हम देखेंगे कि व्यक्तिगत अंतर का व्यक्तित्व के सन्दर्भ में क्या अर्थ है? हमें एक-दूसरे के समान या एक-दूसरे से अलग क्या बनाता है? कौन से कारक हमारे व्यक्तित्व को प्रभावित करते हैं? और व्यक्तित्व के प्रमुख सिद्धांत क्या हैं?

## 6.1 उद्देश्य

इस इकाई को पढ़ने के बाद, आप सक्षम होंगे :

- व्यक्तित्व के अर्थ और परिभाषा को समझने में;
- व्यक्तित्व को समझने में फ्रायड के योगदान को पहचानने में;
- विभिन्न व्यक्तित्व सिद्धांतों के विचारों को समझने में विशेषक, व्यवहारवादी और मानवतावादी सिद्धांत; तथा
- व्यक्तित्व को मापने के विभिन्न तरीकों का विश्लेषण करने में।

## 6.2 व्यक्तित्व से आपका क्या अभिप्राय है?

व्यक्तित्व हमेशा आम लोगों के बीच चर्चा का विषय रहा है, लेकिन इसे परिभाषित करना और इसकी प्रकृति को रेखांकित करना मनोवैज्ञानिकों सहित सभी के लिए हमेशा एक मुश्किल काम रहा है। जब हम बयान देते हैं, जैसे “वह एक अच्छी डॉक्टर है”, या “मैं वास्तव में एम.एस.धोनी को पसंद करती हूँ”। फिर, क्या हम वास्तव में डॉक्टर के चिकित्सा ज्ञान या उसकी व्यावसायिकता की क्षमता का आंकलन करते हैं? क्या आप धोनी को पसंद करते हैं क्योंकि वह बहुत अच्छा खेलता है या क्योंकि वह वास्तव में अपनी टीम का नेतृत्व करने में सक्षम है या अपने डाउन-टू-अर्थ रवैये के कारण? तो किसी के व्यक्तित्व का वर्णन करते समय हम वास्तव में क्या देखते हैं? हम वास्तव में इसे कैसे परिभाषित करते हैं?

व्यक्तित्व शब्द लैटिन शब्द पर्सोना से लिया गया है-जो नाट्य के दौरान पात्रों का प्रतिनिधित्व करने के लिए अभिनेताओं द्वारा इस्तेमाल किया जाने वाला मुखौटा है। जैसे-जैसे किरदार बदलता है, वैसे-वैसे अभिनेता का मुखौटा भी बदलता है। तो क्या इसका मतलब यह है कि व्यक्तित्व शब्द हमारे सदा बदलते व्यक्तित्व को दर्शाता है? हाँ, कुछ हद तक। हमारा व्यवहार हमेशा स्थिर या पूर्वानुमेय नहीं होता है। कभी-कभी हम भविष्यवाणी

के रूप में व्यवहार करते हैं, कभी-कभी हम एक परिचित स्थिति में काफी अलग व्यवहार करते हैं, और कभी-कभी हमारा व्यवहार पूरी तरह से अप्रत्याषित हो जाता है। हमारे सदा बदलते किन्तु स्थिर व्यवहार के कारण व्यक्तित्व की परिभाषा पर व्यापक भ्रम है। व्यक्ति व्यक्तित्व की कई परिभाषाएँ पा सकता है। हम व्यक्तित्व की निम्नलिखित परिभाषाओं के साथ शुरू करेंगे:

व्यक्तित्व एक गतिशील संगठन है, जो व्यक्ति के अंदर, मनो-भौतिक तंत्र के अंदर होता है जो व्यक्ति के व्यवहार, विचारों और भावनाओं के विशिष्ट प्रतिमान बनाता है (जी. डब्ल्यू. आलपोर्ट, 1961)।

व्यवहार की विभिन्न शैलियाँ जो विभिन्न जीव आदतन प्रकट करते हैं। (रिक्लाक, 1981)

किसी के चरित्र का दृष्य पहलू जो दूसरों को प्रभावित करता है (रैंडम हाउस वेबस्टर कॉलेज शब्दकोष, 1991)।

एपीए के अनुसार, "व्यक्तित्व, सोचने, महसूस करने और व्यवहार करने के विशिष्ट पैटर्न में व्यक्तिगत अंतर को संदर्भित करता है।" यह आगे बताता है कि "व्यक्तित्व का अध्ययन दो व्यापक क्षेत्रों पर केंद्रित है: पहला, खास व्यक्तित्व विशेषताओं में अलग-अलग अंतरों को समझ समझना है, जैसे कि सामाजिकता या चिड़चिड़ापन। दूसरा यह समझना है कि किसी व्यक्ति के विभिन्न भाग एक साथ समग्र रूप से कैसे आते हैं।"

जैसा कि परिभाषाएं बताती हैं, व्यक्तित्व विशेषता में अपेक्षाकृत स्थिर है। यह दैनिक आधार पर नहीं बदलता है। आप आसानी से अनुमान लगा सकते हैं कि आपके माता-पिता आपका रिपोर्ट कार्ड देखने के बाद क्या प्रतिक्रिया देंगे? या आपका मित्र आपसे तारीफ पाकर कैसे रिएक्ट करेगा? ऐसे कई सिद्धांत हैं जो इस प्रश्न को हल करने का प्रयास करते हैं। हम निम्नलिखित अनुभाग में व्यक्तित्व के कुछ सबसे प्रसिद्ध और स्थापित सिद्धांतों पर ध्यान केंद्रित करेंगे।

## 6.3 व्यक्तित्व के सिद्धांत

### 6.3.1 मनोविश्लेषक सिद्धांत

पेशे से चिकित्सक सिग्मंड फ्रायड, व्यक्तित्व के मनोविश्लेषण सिद्धांतों के प्रमुख योगदानकर्ता थे। उन्होंने रोगियों के साथ नैदानिक अभ्यास करते हुए अपने सिद्धांत को विकसित किया। "अचेतन मानसिक प्रक्रियाएं" उनके सिद्धांत का केंद्रीय तत्त्व है। यह उन इच्छाओं, आवश्यकताओं और प्रेरणाओं को संदर्भित करता है जिनके बारे में हम जागरूक नहीं हैं। इसके अलावा, फ्रायड के अनुसार, मानव व्यवहार का गहरा पहलू जैसे कि आक्रामकता और यौन इच्छाएं भी हमारे व्यक्तित्व में महत्वपूर्ण भूमिका निभाती हैं।

यह समझाने के लिए कि हमारा मानस (मन) कैसे काम करता है, फ्रायड ने प्रस्तावित किया; मानस का स्थलाकृतिक मॉडल (यह बताता है कि हमारा मन कैसे संयोजित होता है)

हमारे व्यक्तित्व का संरचनात्मक मॉडल

विकास के मनोसामाजिक चरण

मानस का स्थलाकृतिक मॉडल

सिग्मंड फ्रायड की दृष्टि में, हमारे मन को तीन स्तरों में विभाजित किया जा सकता है; चेतन, पूर्व चेतन और अचेतन।

उनके अनुसार, हमारा चेतन मन वह हिस्सा है जो वर्तमान जानकारी से संबंधित है। अर्थात्, वे सभी विचार, भावनाएं और कार्य जिनके बारे में आप जानते हैं, वे उसी क्षण चेतन मन का हिस्सा होते हैं। पूर्व चेतन या अवचेतन मन उन सभी सूचनाओं से संबंधित है जिनके लिए आप वर्तमान में अवगत नहीं हैं, लेकिन जब आप ध्यान दें तो अवगत हो सकते हैं। मन का अंतिम स्तर अचेतन है। मन का यह हिस्सा उन सामाजिक रूप से अस्वीकार्य जरूरतों, इच्छाओं, प्रेरणाओं और भावनाओं को संग्रहीत करता है जिनसे आप अनभिज्ञ हैं। उनके अनुसार, मन का यह अचेतन हिस्सा हमारे कार्यों को प्रभावित करने में महत्वपूर्ण भूमिका निभाता है।

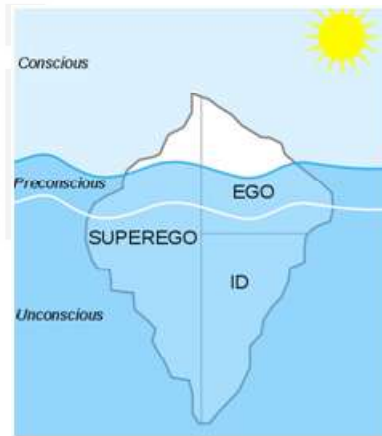
### हमारे व्यक्तित्व का संरचनात्मक मॉडल

फ्रायड ने प्रस्तावित किया कि हमारे व्यक्तित्व में तीन तत्व शामिल हैं: इदम या इड, अहं, और पराहम। विवरणों में व्याख्या करने से पहले, यहां यह उल्लेख करना महत्वपूर्ण है कि इदम या इड, अहं, और पराहम केवल अवधारणाएं हैं और उनका कोई भौतिक या शारीरिक आधार नहीं है।

इदम व्यक्तित्व का यह हिस्सा अचेतन में संचालित होता है। यह बुनियादी सहज-ज्ञान, जैविक आवश्यकताओं और आक्रामक आवेगों से संबंधित है। यह जन्म से ही मौजूद, मानव व्यक्तित्व का सबसे प्रमुख हिस्सा है। इदम से, व्यक्तित्व के अन्य हिस्सों (अहं और पराहं) का विकास होता है। यह दर्द से बचने और आनंद लेने के लिए सुखेप्सा सिद्धांत-प्रवृत्ति पर काम करता है। इदम का उद्देश्य समाज और व्यक्ति के नैतिक मूल्यों पर विचार किए बिना तुरंत किसी की आवश्यकता को पूरा करना है। इरोस और थानाटोस इदम की दो चालक ऊर्जाएं हैं। ग्रीक पौराणिक कथाओं में इरोस प्रेम के देवता थे। फ्रायड के अनुसार, इदम के संदर्भ में, इरोस जीवन शक्ति है। यह हमारे जीवन के सहज ज्ञान और उत्तरजीविता के लिए जिम्मेदार है, जिसमें यौन इच्छा, प्रजनन इच्छा और दर्द से बचाव शामिल है। इरोस का समकक्ष थानाटोस है—मृत्यु बल या सहज ज्ञान। यह हिंसा, आक्रामकता और नफरत जैसी नकारात्मक भावनाओं के लिए जिम्मेदार है। थानाटोस का उद्देश्य हमें मौत और विनाश की ओर चालित करके इरोस के चालन को संतुलित करना है। जब व्यक्तित्व में इदम हावी होता है, तो व्यक्ति अधिक आवेगी हो जाता है। ऐसे लोग समय, स्थान और परिस्थिति को नजरअंदाज करके वही करते हैं जो वे करना चाहते हैं, एक बच्चे की तरह।

अहं मान लीजिए कि 10 साल का बच्चा फ्रिज में रखे आइसक्रीम का स्कूप खाना चाहता है। लेकिन वह जानता है कि माता-पिता से अनुमति लिए बिना आइसक्रीम खाने पर दंडित किया जाएगा। इस यथार्थ जांच के लिए जिम्मेदार व्यक्तित्व के हिस्से को अहं के नाम से जाना जाता है। इसलिए, अहं वास्तविकता सिद्धांत पर काम करता है, इदम की संतुष्टि की आवश्यकता में देरी तब तक देरी होगी जब तक कि एक उपयुक्त और अधिक यथार्थवादी स्थिति नहीं मिलती है। व्यक्तित्व का यह हिस्सा इदम से निकलता है और इसका मुख्य उद्देश्य इदम की आवेगी जरूरतों और इस दुनिया की वास्तविकता के बीच संतुलन बनाना है। यह हमारे मानस का निर्णय लेने वाला घटक है और केवल तर्क पर काम करता है। फ्रायड के शब्दों में, "अहं उस इदम का हिस्सा है जिसे बाहरी दुनिया के प्रत्यक्ष प्रभाव द्वारा संशोधित किया गया है" (फ्रायड, 1923)। यदि अहं इदम की आवेगी मांगों और इस दुनिया की यथार्थवादी मांगों के बीच संघर्ष को हल करने में सक्षम नहीं होगा, तो यह चिंता और तनाव के विकास को जन्म देगा। इस चिंता को दूर करने के लिए, व्यक्ति अचेतन रक्षा तंत्र का उपयोग करने के लिए प्रेरित होगा (हम बाद के अनुभाग में इस बारे में बात करेंगे)।

**पराहम :** यह हमारे व्यक्तित्व का नैतिक गुरु है। अंतिम खंड में संदर्भित समान उदाहरण जारी रखते हैं। वह 10 साल का बच्चा एक स्कूप आइसक्रीम खाने के लिए अपने माता-पिता से अनुमति मांगेगा या नहीं यह उसके पराहम के विकास पर निर्भर करता है। चूंकि अनुमति लेना नैतिक रूप से सही व्यवहार है; यह बच्चे में पराहम की उपस्थिति का संकेत देगा। पराहम की भूमिका समाजीकरण की प्रक्रिया के माध्यम से समाज के नैतिक मूल्यों का आंतरिकीकरण करना है। यह इदम के आवेगी आग्रह को नियंत्रित करता है और केवल यथार्थवादी व्यवहार के बजाय नैतिक रूप से उचित व्यवहार चुनने के लिए अहं को मजबूर करता है। हमारे मानस का यह हिस्सा तीन से पांच साल की उम्र के बीच विकसित होता है। इसके अलावा, फ्रायड के अनुसार, हमारे पराहम में दो प्रणालियाँ शामिल हैं: (i) अंतःकरण और (ii) आदर्श स्व। अंतःकरण की भूमिका अहं को उसके व्यवहार के आधार पर, गर्व या अपराध की भावना के माध्यम से दंडित करने या पुरस्कृत करने के लिए है। उदाहरण के लिए, यदि अहं इदम की मांग में दब जाता है और नैतिक आचार संहिता को तोड़ता है, तो पराहम आपको अपने व्यवहार के बारे में दोषी महसूस कराएगा। दूसरी प्रणाली, आपके स्वयं के आदर्श स्वयं-आदर्शित चित्र, आपके व्यवहार के आधार पर, आपको दोषी या गौरव महसूस कराने का काम भी करते हैं।



चित्र 6.2 : फ्रायड ने मानस के अपने मॉडल को समझाने के लिए एक हिमखंड के उपमान का उपयोग किया।

Retrieved from <https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Structural-Iceberg.svg>

### अहं रक्षा युक्तियाँ

अहं की एक भूमिका व्यक्ति को चिंता और तनाव से बचाना है। इसलिए जब निशिद्ध इच्छाओं और उद्देश्यों से चिंता और तनाव बढ़ जाता है, तो हम कुछ मनोवैज्ञानिक रणनीतियों का उपयोग करते हैं, जिन्हें अहं रक्षा तंत्र के रूप में जाना जाता है। फ्रायड के अनुसार, इन अहं रक्षा तंत्रों को नियोजित करने का एकमात्र उद्देश्य हमारे मानस को चिंता से बचाना है। आठ महत्वपूर्ण रक्षा तंत्रों का संक्षिप्त विवरण नीचे दिया गया है:

तालिका 6.1 : अहं-रक्षा तंत्रों का सारांश

युक्तियाँ	विवरण
दमन	सचेत जागरूकता आवेगों या यादों को छोड़कर निकलना जो बहुत भयावह या दर्दनाक हैं।
युक्तिकरण	हम जो करते हैं उसके लिए तार्किक या सामाजिक रूप से वांछनीय कारण प्रदान करना ताकि ये लगे कि हम तर्कसंगत रूप से कार्य करते हैं।



प्रतिक्रिया निर्माण	विपरीत उद्देश्य के लिए मजबूत अभिव्यक्ति देकर खुद से एक उद्देश्य को छिपाना।
प्रक्षेपण	अतिरंजित मात्रा में अपने स्वयं के अवांछनीय गुणों को दूसरों पर आरोपित करना।
बौद्धिकीकरण	अमूर्त, बौद्धिक शब्दों द्वारा एक तनावपूर्ण स्थिति से अलगाव प्राप्त कर निपटने का प्रयास।
अस्वीकरण	अप्रिय वास्तविकता की मौजूदगी को अस्वीकार करना।
विस्थापन	एक ऐसे उद्देश्य को, जिसे एक रूप में स्वीकार नहीं किया जा सकता, दूसरी प्रणाली में निर्देशित करना।

स्रोत: एटकिंसन एंड हिलगार्ड (2009), पृष्ठ 469

### फ्रायड की विकास की मनोलैंगिक अवस्थाएं

फ्रायड ने व्यक्तित्व के विकास का एक पांच-चरण मॉडल प्रस्तावित किया। उनके अनुसार, किसी व्यक्ति के व्यक्तित्व के मुख्य पहलू पाँच वर्ष की आयु तक विकसित होते हैं और पूरे समय तक अपरिवर्तित रहते हैं। इसके अलावा, उन्होंने कहा कि एक चरण से दूसरे चरण में जाने के लिए, एक बच्चे को प्रत्येक चरण के संघर्षों को सफलतापूर्वक हल करने की आवश्यकता होती है। अन्यथा, यह स्थिरण की ओर संचालित होगा— बाद के जीवन में संतोष की एक प्रारंभिक अवस्था की निरंतरता (द कैम्ब्रिज डेव्लपमेंटल साइकोलॉजी, 2009)। उदाहरण के लिए, मौखिक चरण पर स्थिर एक व्यक्ति को पीने या धूम्रपान करने की आदत हो सकती है। निम्नलिखित अनुभाग में, हम संक्षेप में मनोलैंगिक विकास के पांच चरणों के बारे में बात करेंगे:

#### अवस्था I: मौखिक अवस्था (जन्म से 18 महीने)

इस अवस्था के दौरान मुंह सुख प्राप्ति का स्रोत है। बच्चे पूरी तरह से अपनी देखभाल करने वालों पर निर्भर करते हैं, खासकर माँ पर। वे खुशी से चालित होते हैं और चूसने और निगलने के माध्यम से उनके आसपास की दुनिया को समझते हैं। अधिक संतुष्टि या कम संतुष्टि के तहत इस प्रारंभिक मौखिक चरण में स्थिरण हो सकता है जिसके परिणामस्वरूप वयस्कता में, अधिक खाने, शराब पीने या धूम्रपान करने के व्यवहार का विकास होता है। फ्रायड ने इन लोगों को मौखिक-समाविष्ट या मौखिक-निगलना कहा। बाद में इस अवस्था के दौरान, बच्चे चबाने और काटने से आनंद का अनुभव करते हैं। इस चरण के मनोवैज्ञानिक संघर्ष को हल करने में असमर्थ होने पर वयस्कता में नाखून काटने और वस्तु चबाने की आदत विकसित हो सकती है। फ्रायड ने आगे बताया कि ये लोग स्वभाव से अधिक आलोचनात्मक और व्यंग्यात्मक होते हैं। उन्होंने ऐसे लोगों को मौखिक-आक्रामक या मौखिक-परपीड़न-कामुक कहा।

#### अवस्था II: गुदीय अवस्था (18 महीने से तीन साल)

इस अवस्था के दौरान, बच्चे पहली बार अपने समाज की मांग का सामना करते हैं; मूत्र और मल के निष्कासन को नियंत्रित करने और देरी करने के लिए। बच्चे अपने आंत्र और मूत्राशय में गति से इस अवस्था में आनंद का अनुभव करते हैं। फ्रायड का मानना था कि बहुत कठोर या बहुत कम शौचालय प्रशिक्षण इस स्तर पर स्थिरण का कारण हो सकता है। परिणामस्वरूप, या तो गन्दा, आत्म-नियंत्रण कम लेकिन उदार (फ्रायड द्वारा गुदा-निष्कासित

चरित्र के रूप में कहा जाता है) या चुस्त, व्यवस्थित लेकिन निकृष्ट (फ्रायड द्वारा गुदा प्रतिशोधी वर्ण कहा जाता है) होता है।

### अवस्था III: लैंगिक अवस्था (तीन से पांच वर्ष)

इस अवस्था के दौरान जननांग कामोत्तेजक क्षेत्र बन जाते हैं। बच्चे जानबूझकर या अनजाने में खुशी के लिए अपने जननांगों को छूते हैं। इस चरण के दौरान, वे पुरुषों और महिलाओं के बीच के अंतर को समझते हैं। फ्रायड ने प्रस्तावित किया कि पुरुष बच्चे को इडिपस मनोग्रंथि का अनुभव होता है-जिसमें उसकी मां के प्रति यौन भावना, पिता के लिए प्रतिद्वंद्विता की भावना, साथ ही पिता द्वारा मां की इच्छा रखने के लिए दंडित होने का खतरा शामिल है। इडिपस मनोग्रंथि के समकक्ष महिला बच्चे द्वारा इलेक्ट्रा मनोग्रंथि का अनुभव किया जाता है। इसमें पिता के लिए यौन आकर्षण, मां के लिए प्रतिद्वंद्विता की भावना और पिता के प्रति इस भावना को रखने के लिए मां द्वारा दंडित होने का खतरा शामिल है। इस मनोग्रंथि का सफल समाधान एक परिपक्व यौन पहचान विकसित करता है। फ्रायड के अनुसार, इस चरण के अंत तक व्यक्तित्व पूरी तरह से निर्मित हो जाता है।

### अवस्था IV: कामप्रसुप्ति अवस्था (छह से बारह वर्ष)

इस अवस्था के दौरान यौन ऊर्जा शैक्षिक, खेल और सामाजिक गतिविधियों की ओर व्यय होती है। यह विपरीत लिंग के प्रति कोई नहीं या कम रुचि की ओर ले जाता है।

### अवस्था V: जननांगीय अवस्था (तेरह साल से वयस्क होने तक)

इस अवस्था में यौन ऊर्जा फिर से लौट आती है। पिछले चरणों के सफल समापन से विपरीत लिंग के साथ एक परिपक्व अंतरंग संबंध विकसित करने में मदद मिलेगी। जबकि, पिछले मनोवैज्ञानिक चरणों के अनसुलझे मुद्दे वयस्कता के दौरान प्रदर्शित होने लगेंगे; जो विपरीत लिंग के साथ एक स्वस्थ अंतरंग संबंध स्थापित करने में कठिनाई के लिए जिम्मेदार होते हैं।

#### 6.3.1.1 नव-फ्रॉयडवादी : फ्रॉयड के अनुयायी

कई सिद्धांतकारों ने फ्रायड के कार्य का अनुसरण किया। कुछ सिद्धांतकारों ने शुरू में उनके साथ काम किया बाद में अपने सिद्धांतों को विकसित करने के लिए अलग हो गए। फ्रायड से अपने काम को अलग करने और उचित मान्यता प्राप्त करने के लिए, उन्होंने खुद को नव-फ्रॉयडवादी या पश्च-फ्रॉयडवादी, नव-विश्लेषणवादी या मनोगतिक के रूप में बुलाया। कुछ प्रमुख नामों में एडलर, हॉर्नी, एरिक फ्रॉम, युंग और एरिकसन शामिल हैं। चूंकि सभी सिद्धांतकारों को शामिल करना संभव नहीं है; केवल एडलर और युंग के सिद्धांतों पर ध्यान दिया जाएगा।

##### 6.3.1.1.1 अल्फ्रेड एडलर: व्यक्तिगत मनोविज्ञान

एडलर के सिद्धांत को व्यक्तिगत मनोविज्ञान के रूप में जाना जाता है। उनका मानना था कि बचपन के शुरुआती अनुभव किसी के व्यक्तित्व को आकार देते हैं। यदि बचपन के दौरान प्रोत्साहित किया जाता है, तो यह बच्चे को सक्षम महसूस करने के लिए प्रेरित करता है और जीवन भर एक सहकारी तरीके से कार्य करता है। जबकि, यदि बच्चा हतोत्साहित होता है तो वह गलत व्यवहार कर सकता है और अस्वस्थ प्रतिस्पर्धा या निर्लिप्तता का व्यवहार कर सकता है। उन्होंने प्रस्तावित किया कि किसी के व्यक्तिगत मनोविज्ञान को उसके सामाजिक संदर्भ में समझने की आवश्यकता है। एडलर के अनुसार, किसी भी वृत्ति

के बजाय (जैसा कि फ्रायड द्वारा प्रस्तावित किया गया है), एक सहज बल हमें व्यवहार करने के लिए प्रेरित करता है। उन्होंने इस बल को पूर्णता के लिए प्रयास के रूप में नामित किया-एक सहज इच्छा जो व्यक्तियों को उनकी पूर्ण क्षमता प्राप्त करने के लिए प्रेरित करती है।

### हीनता और श्रेष्ठता मनोग्रंथि

एडलर ने समझाया कि, एक बच्चे के रूप में हम कमजोर, निर्भर, कम सक्षम और इस तरह दूसरों (बड़े भाई-बहन, माता-पिता और देखभाल करने वाले) से कमतर महसूस करते हैं। हीनता की यह भावना जन्मजात और स्वाभाविक है। यदि कोई बच्चा हीनता की इस भावना को दूर करने का निर्णय लेता है, तो वह उपलब्धि या सफलता के लिए प्रयास करेगा। इस प्रकार, इष्टतम विकास के लिए हीनता की इस भावना पर काबू पाना आवश्यक है। यदि इस भावना की क्षतिपूर्ति नहीं की जाती है, तो इससे हीनता मनोग्रंथि पैदा हो जाएगी और जब अति हो जाएगी, तो यह एक श्रेष्ठता मनोग्रंथि की ओर ले जाएगा।

### सहोदर प्रतिद्वंद्विता और जन्म क्रम

एडलर ने शब्द-‘सह-प्रतिद्वंद्विता’ की शुरुआत की यह बताने के लिए कि कैसे माता-पिता के प्रेम और स्नेह को प्राप्त करने के लिए भाई-बहनों के बीच प्रतिस्पर्धा प्रतिद्वंद्विता को बढ़ावा देती है और उनके व्यक्तित्व को आकार प्रदान करती है। एडलर के अनुसार एक नवजात शिशु के आगमन से सिंहासन च्युति और भाई-बहन में प्रतिद्वंद्विता की भावना पैदा हो सकती है। यहाँ सिंहासन च्युति का तात्पर्य नए भाई-बहन द्वारा ध्यान और प्रेम से प्रतिस्थापित किये जाने की भावना से है।

उन्होंने यह भी प्रस्ताव दिया है कि आपका जन्म क्रम आपके व्यक्तित्व को भी प्रभावित करता है। बाद में, कई अध्ययनों ने जन्म के क्रम के बारे में उनके प्रस्ताव की पुष्टि की है। उनके अनुसार, पहले जन्मे बच्चे आमतौर पर जिम्मेदार, आज्ञाकारी और बुद्धिमान व्यक्ति होते हैं। दूसरे जन्मे बच्चे को सामाजिक समायोजन में अपने कौशल में महारत हासिल होती है। वे आम तौर पर, भरोसेमंद, स्वीकार करने वाले और अन्य केंद्रित होते हैं और तीसरे क्रम के बच्चे मजबूत सुरक्षा, उच्च आत्म-सम्मान लेकिन कम प्रतिस्पर्धा का प्रदर्शन करते हैं। चूंकि वे कभी सिंहासन युक्त नहीं होते; वे जीवन भर परिवार के बच्चे बने रहते हैं।

### 6.3.1.1.2 कार्ल युंग: विश्लेषणात्मक मनोविज्ञान

कार्ल गुस्ताव युंग, एक स्विस मनोचिकित्सक और सिगमंड फ्रायड के करीबी दोस्त थे। उन्होंने इस विचार पर जोर दिया कि हमें विभिन्न संस्कृतियों का अध्ययन करने की आवश्यकता है क्योंकि यह मानवता का सार प्रदान करेगा। युंग के व्यक्तित्व सिद्धांत को विश्लेषणात्मक सिद्धांत या विश्लेषणात्मक मनोविज्ञान के रूप में जाना जाता है।

युंग ने फ्रायड के अचेतन के विचार को बढ़ाया। फ्रायड ने अचेतन को किसी के व्यक्तित्व का एक अनिवार्य हिस्सा माना। यह दमित यादों, आक्रामक इरादों और यौन इच्छाओं का भंडार है। भले ही फ्रायड के अचेतन की मूल विशेषता अलग-अलग व्यक्तियों में समान है, लेकिन इसकी सामग्री प्रकृति में अत्यधिक व्यक्तिगत है। युंग ने इस दृष्टिकोण से विचलन किया और सामूहिक अचेतन-सभी मनुष्यों द्वारा साझा अचेतन के विचार का प्रस्ताव किया। उनके अनुसार, विकास प्रक्रिया और उभयनिष्ठ पूर्वजों के कारण हम सभी कुछ उभयनिष्ठ अतीत को ढोते हैं। इस पूर्वजन्म का संग्रह हमारे अचेतन का हिस्सा है जिसे सामूहिक अचेतन के रूप में जाना जाता है। हमारे सामूहिक अचेतन के तत्वों को युंग ने आद्य प्ररूप

या आद्य प्रतिमाओं के रूप में कहा है-यह सभी मनुष्यों द्वारा साझा किया गया है और इसमें कुछ अतिव्यापी गुण हैं। उन्होंने विभिन्न प्रकार के आद्य प्ररूपों का वर्णन किया, इनमें से कुछ इस प्रकार हैं:

स्व – स्वयं की पहचान की पूर्णता के बारे में आत्म-ज्ञान

छवि – वह नकली स्व जो हम दूसरों को दिखाते हैं

एनिमा – पुरुषों का स्त्री पक्ष

एनिमस – मादा का मर्दाना पक्ष

परछाई – हमारे व्यक्तित्व का गहरा पक्ष, आक्रामक आग्रह, जैविक प्रवृत्ति और हीनता की भावना से युक्त।

### स्व-मूल्यांकन प्रश्न

#### खाली जगह भरें:

- 1) ..... ने प्रस्तावित किया कि हमारे व्यक्तित्व में तीन तत्व शामिल हैं: इदम, अहं और पराहम।
- 2) ..... हमारे व्यक्तित्व का नैतिक गुरु है।
- 3) युंग के व्यक्तित्व सिद्धांत को ..... के रूप में जाना जाता है।
- 4) ..... बताता है कि भाई-बहनों के बीच माता-पिता के प्यार और स्नेह के लिए प्रतिस्पर्धा कैसे प्रतिद्वंद्विता को जन्म देती है और इस तरह उनके व्यक्तित्व को आकार देती है।
- 5) ..... अवस्था के दौरान यौन ऊर्जा शैक्षिक, खेल और सामाजिक गतिविधियों की ओर ले जाती है।

### 6.3.2 व्यक्तित्व का व्यवहारवादी दृष्टिकोण

व्यवहारवादी मनोवैज्ञानिक व्यक्तित्व के मनोविश्लेषणात्मक सिद्धांत के मुख्य आलोचक थे। वे इस विचार के खिलाफ थे कि मानस और अचेतन सामग्री का उपयोग करके मानव व्यक्तित्व को समझा जा सकता है। जॉन बी. वॉटसन व्यवहारवादी दृष्टिकोण के संस्थापक थे लेकिन बी. एफ. स्किनर सबसे प्रभावशाली व्यवहारवादी थे।

व्यवहारवादी सिद्धांतकारों के अनुसार, व्यक्तित्व एक अमूर्त और काल्पनिक अवधारणा है। आंतरिक मानसिक प्रक्रियाओं के सन्दर्भ में इसका वर्णन करना बिलकुल गलत है। व्यवहार की प्रक्रिया में उद्दीपक-प्रतिक्रिया (एस-आर) संबंध और पुनर्बलन की भूमिका हमेशा व्यवहारवादियों के बीच अध्ययन का केंद्र बिंदु रही है। उनके अनुसार व्यक्तित्व को समझने के लिए, सबसे पहले एस-आर संबंध और प्रबलन की भूमिका को समझना होगा। उनके अनुसार, व्यक्तित्व विभिन्न उद्दीपकों के लिए की गई पुनर्बलित प्रतिक्रियाओं का एक संग्रह है। "मनोविज्ञान का परिचय" पाठ्यक्रम से, आपको याद हो सकता है कि व्यवहारवादियों द्वारा प्रस्तावित सीखने के मूल रूप से तीन प्रमुख सिद्धांत हैं: क्लासिकल अनुबंधन, क्रियाप्रसूत अनुबंधन, और प्रेक्षणात्मक अधिगम। व्यवहारवाद के सबसे महत्वपूर्ण किरायेदारों में से एक यह है कि हम जो हैं, वह हमारे अधिगम का परिणाम है 'और यह अधिगम पुनर्बलन और प्रेक्षण के माध्यम से होता है। चूंकि हर इंसान के जीवन की परिस्थितियाँ अलग-अलग होती हैं, इसलिए उनका एस-आर अधिगम स्वरूप भी एक-दूसरे से अलग होता है। इस कारण की वजह से, हम व्यक्तित्व में एक दूसरे से भिन्न होते हैं।

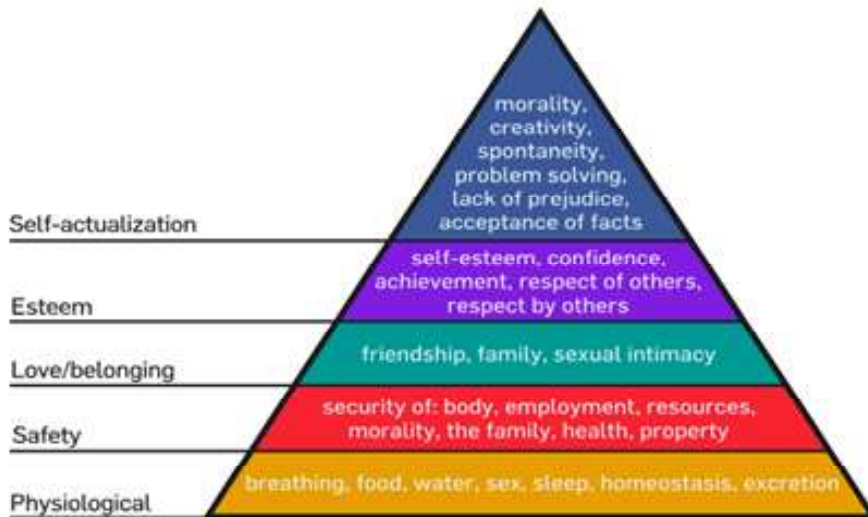
### 6.3.3 व्यक्तित्व का मानवतावादी दृष्टिकोण

यह मनोविज्ञान में "तीसरे बल" या "तीसरे दृष्टिकोण" के रूप में भी जाना जाता है, मानवतावादी दृष्टिकोण मनोविश्लेषकों के निराशावादी दृष्टिकोण और मानव व्यवहार के प्रति व्यवहारवादी दृष्टिकोण के खिलाफ प्रतिक्रिया के रूप में अस्तित्व में आया। अब्राहम मास्लो और कार्ल रोजर्स मानवतावादी दृष्टिकोण के दो प्रमुख सिद्धांतकार हैं। अब हम उनके सिद्धांतों की संक्षिप्त जाँच करेंगे।

#### 6.3.3.1 अब्राहम मैस्लो: आवश्यकताओं का पदानुक्रम

अब्राहम मास्लो ने मानव व्यवहार के कई दिलचस्प विचारों का प्रस्ताव रखा। आवश्यकताओं का पदानुक्रम उनके सबसे अधिक उद्धृत कार्यों में से एक है। उन्होंने प्रस्ताव दिया कि हम मनुष्यों के पास अपनी उच्चतम क्षमता हासिल करने के लिए एक जन्मजात चालक है। उन्होंने इस उपलब्धि को 'आत्म-सिद्धि' कहा। इसलिए, मानव व्यक्तित्व को समझने के लिए उन्होंने कई आत्म-सिद्ध लोगों का अध्ययन किया, मास्लो के अनुसार, जिन्होंने अपनी उच्चतम क्षमता तक पहुंचकर पूर्णता की स्थिति हासिल की है। मास्लो के कुछ प्रसिद्ध नामों में, अल्बर्ट आइंस्टीन, एलेनोर रूजवेल्ट, थॉमस जेफरसन और अब्राहम लिंकन शामिल हैं। उनके अनुसार, चूंकि प्रारंभिक सिद्धांतकारों ने मानव व्यक्तित्व के गहरे पहलुओं पर अपना ध्यान केंद्रित किया है, इसलिए मानव के वास्तविक स्वरूप को नहीं समझा जा सकता है। उन्होंने जोर दिया कि मानव को उसके वास्तविक रंग में समझने के लिए हमें अपना ध्यान स्वस्थ व्यक्तियों पर केंद्रित करने की आवश्यकता है।

उनकी आवश्यकताओं के पदानुक्रम में पाँच प्रकार की आवश्यकताएं शामिल हैं, जैसा कि चित्र 3 में दिखाया गया है। आवश्यकता के उच्च क्रम को प्राप्त करने के लिए, व्यक्ति को अपनी निम्न आवश्यकताओं को पूरा करने की आवश्यकता होती है।



चित्र 6.3 : मैस्लो की आवश्यकताओं का पदानुक्रम

Retrieved from <https://courses.lumenlearning.com/boundless-psychology/chapter/humanistic-perspectives-on-personality/>

#### 6.3.3.2 कार्ल रॉजर: स्व पर ध्यान केंद्रित करना

कार्ल रोजर एक परामर्श मनोवैज्ञानिक और मैस्लो के सहयोगी थे, जिन्होंने व्यक्तित्व के लिए मानवतावादी दृष्टिकोण को बढ़ाया। मास्लो की तरह, उन्होंने भी मनुष्यों को अच्छा

और उनके व्यवहार को लक्ष्य-निर्देशित के रूप में देखा। उन्होंने अपने ग्राहकों के व्यवहार को देखकर अपने सिद्धांत को विकसित किया। उन्होंने देखा कि "स्व" का विचार हमेशा उनके ग्राहक के जीवन में एक महत्वपूर्ण भूमिका निभाता है। इसलिए, उनका सिद्धांत स्व की अवधारणा के चारों ओर घूमता है। उनके अनुसार, मूल रूप से दो प्रकार के स्व हैं; एक आदर्श स्व और दूसरा वास्तविक स्व है। आदर्श स्व – स्वयं की एक अवधारणा है जिसे वह चाहता है या बनना चाहता है। जबकि, वास्तविक स्व – हम वास्तव में क्या हैं की आंतरिक अवधारणा है। रोजर ने प्रस्ताव दिया कि यदि किसी के आदर्श और वास्तविक स्व के बीच में कोई समानता है, तो इससे उसे आत्म-सिद्धि की स्थिति प्राप्त करने में मदद मिलेगी, जो एक व्यक्ति को प्राप्त होने वाली उच्चतम क्षमता की स्थिति है। उन्होंने ऐसे लोगों को पूर्णतः कार्यशील व्यक्ति बताया। इसके विपरीत, यदि स्व के इन दो संस्करणों के बीच कोई संगति नहीं है, तो यह चिंता और तनाव की स्थिति को जन्म देगा। कार्ल रोजर ने अपने सिद्धांत में स्व-संप्रत्यय में अनुरूपता प्राप्त करने में बाहरी वातावरण के महत्व के बारे में भी बताया। यदि कोई व्यक्ति बिना शर्त सकारात्मक सम्मान प्राप्त कर रहा है, केवल तभी, वह अपने वास्तविक मूल्य को महत्व दे पाएगा और आत्म-सिद्धि प्राप्त कर सकता है। बिना शर्त सकारात्मक सम्मान- किसी भी हालत में महत्वपूर्ण लोगों द्वारा स्व की हार्दिक स्वीकृति को संदर्भित करता है।

### 6.3.4 व्यक्तित्व के शीलगुण सिद्धांत

सिद्धांतकारों के एक समूह का मानना था कि हमारा व्यक्तित्व शीलगुण / विशेषकों का एक संयोजन है जो हमारे व्यवहार को निर्धारित करता है। उनकी पहचान करके और उनका अध्ययन करके हम अन्य लोगों के व्यक्तित्व का अनुमान लगा सकते हैं। आगे बढ़ने से पहले, व्यक्ति को व्यवहार के विशिष्ट तरीके की पहचान करने के लिए उपयोग किए जाने वाले विशेषकों की संप्रत्यय को समझने की आवश्यकता है। अक्सर शीलगुण को सतत आयाम के रूप में देखा जाता है जैसे कि 'बहिर्मुखता-अंतर्मुखता' के शीलगुण। जो व्यक्ति प्रकृति से बहिर्मुखी होते हैं, वे मिलनसार, बाहर जाने वाले, बातूनी और अक्सर साहसी होते हैं। जबकि, जो लोग अंतर्मुखता पर अधिक हैं वे कम अनुकूल, आरक्षित और कम साहसी होते हैं। जैसा कि चित्र 4 में दिखाया गया है, एक व्यक्ति सातत्य पर किसी भी बिंदु पर गिर सकता है और उसका व्यवहार उस स्थान के अनुरूप होगा।



चित्र 6.4 : बहिर्मुखी-अंतर्मुखी वर्णक्रम

<https://commons.wikimedia.org/wiki/File:ExtrovertIntrovertSpectrum.png> से लिया गया।

शीलगुण द्वारा व्यक्तित्व को परिभाषित करने का इतिहास हिप्पोक्रेट्स के समय तक पता लगाया जा सकता है; हालाँकि, हाल के दिनों में, शीलगुण सिद्धांतकारों के कुछ प्रसिद्ध नामों में गॉर्डन ऑलपोर्ट, रेमंड कैटेल, हैंस आइसेंक, रॉबर्ट मैक्रे और पॉल कोस्टा शामिल हैं।

### 6.3.4.1 ऑलपोर्ट का शीलगुण सिद्धांत

वेबस्टर (1925) न्यू इंटरनेशनल डिक्शनरी की जांच के बाद, गॉर्डन अलपोर्ट और उनके सहयोगी हेनरी ओडबर्ट अंग्रेजी भाषा में इस्तेमाल किए गए 4,500 शब्दों के साथ आते हैं जो लोगों का वर्णन कर सकते हैं। अपनी जांच के आधार पर, उन्होंने व्यक्तित्व के एक शीलगुण सिद्धांत का प्रस्ताव रखा। उनके सिद्धांत के अनुसार, तीन प्रकार के शीलगुण हमारे व्यक्तित्व को नियंत्रित करते हैं। इन तीन श्रेणियों को प्रमुख शीलगुण, केंद्रीय शीलगुण और द्वितीयक शीलगुण के रूप में नामित किया है। उन्होंने इन शीलगुणों को एक पदानुक्रम में व्यवस्थित किया।

**प्रमुख शीलगुण:** ये किसी के व्यक्तित्व के प्रमुख शीलगुण हैं। वे ऑलपोर्ट की शीलगुण पदानुक्रम के शीर्ष पर खड़े हैं और किसी के व्यक्तित्व के मास्टर नियंत्रक हैं। ये शीलगुण व्यक्तित्व पर इस हद तक हावी हो सकते हैं कि व्यक्ति केवल उन शीलगुणों के लिए जाना जा सकता है। परोपकार के लिए मदर टेरेसा और एम.के. गांधी अपनी ईमानदारी के लिए। ऑलपोर्ट के अनुसार, ये शीलगुण दुर्लभ हैं यानी, बहुत कम लोगों के व्यक्तित्व में प्रमुख शीलगुण का वर्चस्व है, अधिकांश लोगों का व्यक्तित्व कई शीलगुणों से बना होता है।

**केंद्रीय शीलगुण:** ये पदानुक्रम में दूसरे स्थान पर आते हैं। ऑलपोर्ट के अनुसार, प्रत्येक व्यक्ति अलग-अलग मात्रा में 5-10 केंद्रीय शीलगुण रखता है। वे आसानी से देखे जा सकते हैं और हमारे व्यक्तित्व को आकार देने के लिए जिम्मेदार हैं। शीलगुण जैसे बुद्धिमान, वफादार, भरोसेमंद, आक्रामक आदि।

**द्वितीयक शीलगुण:** ये व्यक्तित्व के कम प्रासंगिक शीलगुण हैं। ये मूल रूप से स्थितिजन्य या परिस्थितिजन्य शीलगुण हैं। उदाहरण के लिए, एक आक्रामक बच्चा अपने शिक्षक के सामने ज्यादा नहीं बोल सकता है। ये संख्या में कई हो सकते हैं और किसी व्यक्ति के सामान्य व्यवहार में विसंगति के लिए जिम्मेदार हैं। ऑलपोर्ट के अनुसार, ये शीलगुण "समान उद्दीपकों की एक संकीर्ण श्रेणी से उत्तेजित होते हैं और वे समान प्रतिक्रियाओं की एक संकीर्ण श्रेणी में परिवर्तित होते हैं"।

### 6.3.4.2 कैटेल का शीलगुण सिद्धांत

कारक विश्लेषण-एक सांख्यिकीय प्रक्रिया का उपयोग करते हुए, कैटेल ने 4,500 अंग्रेजी विशेषणों की अलपोर्ट सूची का कारक विश्लेषण किया। उन्होंने मानव व्यक्तित्व के निम्नलिखित सोलह शीलगुण आयामों के बारे में बताया:

आरक्षित .....	बहिर्गामी
कम बुद्धिमान .....	अधिक बुद्धिमान
स्थिर, अहं शक्ति .....	भावुकता / तंत्रिकातापी
विनम्र .....	हठधर्मी / निश्चयात्मक
सादा .....	निश्चिन्त
स्वार्थसाधक .....	कर्तव्यनिष्ठ
शर्मिली .....	साहसी
अभावुक / कठोर .....	नाजुक मिजाज़
विश्वासी .....	संदेहास्पद

व्यक्तिगत भिन्नता का मनोविज्ञान	व्यावहारिक .....	कल्पनाशील
	निष्कपट .....	धूर्त
	सौम्य .....	आशंकित
	रुढ़िवादी .....	प्रयोगवादी
	समूह पर निर्भर .....	आत्मनिर्भर
	अनुशासनहीन .....	नियंत्रित
	आराम से .....	तनावग्रस्त

इन शीलगुणों के आयामों को मापने के लिए, अपने सहकर्मियों (कैटेल, एबर और तस्तुओका, 1977) के साथ उन्होंने एक प्रश्नावली विकसित की जिसे बाद में सोलह व्यक्तित्व कारक प्रश्नावली (16पीएफ) के रूप में जाना जाता है।

### 6.3.4.3 आइजेंक का शीलगुण सिद्धांत

हैंस आइजेंक कैटेल के समकालीन मनोवैज्ञानिक थे। एक व्यवहारवादी होने के बावजूद, उनका मानना था कि हमारा व्यक्तित्व काफी हद तक जन्मजात और आनुवंशिक आधारित है। उन्होंने अंतर्निहित व्यक्तित्व शीलगुणों को समझने के लिए कारक विश्लेषण का भी उपयोग किया। प्रारंभ में, उन्होंने प्रस्ताव दिया कि हमारे व्यक्तित्व में दो प्रमुख व्यक्तित्व आयाम शामिल हैं: बहिर्मुखता बनाम अंतर्मुखता और तांत्रिकतापी बनाम स्थिरता। उनके सिद्धांत के अनुसार, इन आयामों के विभिन्न संयोजनों से विभिन्न व्यक्तित्वों का विकास होता है। बाद में, उन्होंने अपने मॉडल में तीसरा आयाम जोड़ा और इसे मनस्तापी बनाम समाजीकरण का नाम दिया।

बहिर्मुखता-अंतर्मुखता आयाम उस परिमाण को संदर्भित करता है जिससे कोई बाहरी या आंतरिक उद्दीपन चाहता है। जो लोग बहिर्मुखी होते हैं वे सामाजिक होते हैं, साहसिक होते हैं और तनाव में होने पर साहचर्य पसंद करते हैं। जबकि, जो लोग अंतर्मुखी होते हैं, वे शर्मीले होते हैं, खुद के साहचर्य का आनंद लेते हैं और तनाव में रहने पर अंदरूनी हो जाते हैं। तांत्रिकतापी बनाम स्थिरता उस आयाम को संदर्भित करता है जो व्यक्तियों का उनकी भावनात्मकता और असमंजित व्यवहार के संदर्भ में वर्णन करता है। जिन व्यक्तियों में तांत्रिकतापी अधिक होता है, वे भावनात्मक रूप से अस्थिर, मूड़ी और असमंजित होते हैं। जबकि, तांत्रिकतापी आयाम के विपरीत छोर के लोग शांत होते हैं। अंतिम आयाम में: मनस्तापी बनाम समाजीकरण, जो लोग मनस्ताप पर अधिक हैं, वे आक्रामक, अहंकारी, असामाजिक और आवेगी होते हैं। जबकि, जो लोग समाजीकरण पर होते हैं, वे परोपकारी, स्वानुभूतिक और पारंपरिक होते हैं।

### 6.3.4.4 मैक्रे और कोस्टा का वृहद् पंच-कारक सिद्धांत

मैक्रे और कोस्टा का मानना था कि सभी मानव व्यक्तित्व शीलगुणों को केवल पांच कारकों तक सीमित किया जा सकता है: अनुभव करने के लिए खुलापन, कर्तव्यनिष्ठा, बहिर्मुखता, स्वीकार्यता और तंत्रिकातापी। OCEAN के रूप में परिवर्णी शब्द, ये कारक या आयाम मैक्रे और कोस्टा द्वारा कैटेल की मूल सूची के कारक विश्लेषण (एक सांख्यिकीय प्रक्रिया) के परिणाम थे। इन कारकों का संक्षिप्त विवरण नीचे दिया गया है:



*अनुभव करने के लिए खुलापन*: ऐसे लोग नवीनता और रचनात्मकता पसंद करते हैं। उनके पास एक जिज्ञासु मन है और कला के लिए एक प्रशंसा है। वे एक स्वतंत्र विचारक हैं और नियमित गतिविधियों के बजाय विविधता पसंद करते हैं।

*कर्तव्यनिष्ठा*: ये लोग अधिक लक्ष्य-निर्देशित, आत्म-अनुशासित, परिश्रमी, ईमानदार और सक्षम होते हैं। वे स्वतःस्फूर्त व्यवहार के बजाय नियोजित गतिविधि को प्राथमिकता देते हैं।

*बहिर्मुखता*: आइजेंक के सिद्धांत के वर्णन के समान।

*स्वीकार्यता*: जो लोग स्वीकार्यता पर उच्च स्कोर करते हैं, उनमें सहकारी और दयालु होने की प्रवृत्ति होती है। ऐसे लोग आमतौर पर मददगार और भरोसेमंद होते हैं।

*तंत्रिकातापी*: ये चिंतित, असुरक्षित और आत्म-दयालु लोग हैं। जबकि, तंत्रिकातापी पर कम स्कोर करने वाले लोग आत्म-संतुष्ट और सुरक्षित हैं।

## 6.4 व्यक्तित्व का मूल्यांकन

बुद्धि के आकलन की भांति (पिछली इकाई में शामिल), व्यक्तित्व मूल्यांकन भी मनोवैज्ञानिकों का एक महत्वपूर्ण कार्य है। एपीए के अनुसार, "व्यक्तित्व मूल्यांकन पेशेवर मनोविज्ञान में एक प्रवीणता है जिसमें व्यक्तित्व शीलगुणों और शैलियों के क्रियान्वयन, समकन और व्याख्यात्मक रूप से समर्थित उपाय शामिल हैं जिसकी सहायता से

नैदानिक निदान को परिष्कृत करना;

मनोवैज्ञानिक हस्तक्षेप की संरचना और सूचना;

तथा विभिन्न प्रकार के संदर्भों और सेटिंग्स (जैसे, नैदानिक, फोरेंसिक, संगठनात्मक, शैक्षिक) में व्यावहारिक भविष्यवाणी की सटीकता बढ़ाना "।

एपीए द्वारा व्यक्तित्व मूल्यांकन की उपरोक्त परिभाषा से पता चलता है कि यह एक विशेषीकृत ज्ञान है जिसे परीक्षण उपकरण के मनोवैज्ञानिक गुणों, व्यक्तित्व के सिद्धांतों, क्रियान्वयन के ज्ञान और व्याख्या से संबंधित ज्ञान होने के लिए एक मूल्यांकनकर्ता की आवश्यकता होती है। व्यक्तित्व का आकलन करने के लिए विभिन्न तकनीकें हैं इन तकनीकों को मोटे तौर पर निम्नलिखित प्रकारों में वर्गीकृत किया जा सकता है:

आत्म-प्रतिवेदन माप और

प्रक्षेपी तकनीकें

### 6.4.1 आत्म-प्रतिवेदन माप

जैसा कि नाम से पता चलता है, इस पद्धति में, एक प्रतिभागी से सीधे उसके बारे में विभिन्न प्रश्न पूछे जाते हैं और उत्तरों के आधार पर उसके व्यक्तित्व का आकलन किया जाता है। प्रश्न (मनोचिकित्सा की भाषा में एक आइटम कहा जाता है) कुछ सिद्धांत पर आधारित हैं और संरचित प्रकृति के हैं। प्रत्येक आइटम पर प्रतिक्रियाओं को निर्धारण मापनी का उपयोग करके मात्रात्मक रूप से दर्ज किया जाता है। कुल प्राप्त स्कोर की तब परीक्षण के लिए विकसित एक मानक तालिका का उपयोग करके व्याख्या की जाती है। कुछ प्रसिद्ध आत्म-प्रतिवेदन मापों के उदाहरण हैं मिनेसोटा बहुपक्षीय व्यक्तित्व सूची (एमएमपीआई), आइजेंक व्यक्तित्व प्रश्नावली (ईपीक्यू), सोलह व्यक्तित्व कारक प्रश्नावली (16 पीएफ)। हालाँकि, कुछ सीमाएँ भी इस पद्धति से जुड़ी हैं। यह पाया गया है कि प्रतिभागी सामाजिक रूप से

वांछनीय प्रतिक्रिया का चयन करते हैं, जिसे सामाजिक वांछनीयता पूर्वाग्रह के रूप में जाना जाता है। मौनस्वीकृति पूर्वाग्रह इस पद्धति की एक और सीमा है। यह प्रतिवादी की प्रवृत्ति को संदर्भित करता है, अपनी सामग्री की परवाह किए बिना सभी वस्तुओं की प्रतिक्रिया के रूप में हाँ का चयन करने के लिए।

### 6.4.2 प्रक्षेपी तकनीकें

मनोविश्लेषणात्मक सिद्धांत के आधार पर, यह व्यक्तित्व को मापने का एक अप्रत्यक्ष तरीका है। जैसा कि हम जानते हैं कि मनोविश्लेषणात्मक सिद्धांत के अनुसार हमारे व्यक्तित्व का अधिकांश भाग अचेतन प्रक्रियाओं द्वारा आकार लेता है इसलिए इसे मापने के लिए हमें केवल व्यक्तित्व के अप्रत्यक्ष उपाय का सहारा लेना चाहिए। सभी प्रक्षेप्य परीक्षण प्रक्षेपण के सिद्धांत पर आधारित हैं – सिग्मंड फ्रायड द्वारा प्रस्तावित एक रक्षा तंत्र। इस तकनीक की मूल धारणा यह है कि अस्पष्ट या असंरचित उद्दीपक या स्थिति किसी व्यक्ति को अपनी भावनाओं, संवेगों और इच्छाओं को उन पर प्रक्षेपित करने के लिए प्रेरित कर सकती है। कुछ प्रसिद्ध प्रक्षेप्य परीक्षणों में शामिल हैं; रोशाक परीक्षण, होल्ट्मैन स्याही-धब्बा परीक्षण, कथानक संप्रत्यक्षण परीक्षण, व्यक्तंकन परीक्षण, वाक्य समापन परीक्षण और, शब्द साहचर्य परीक्षण। ये परीक्षण गुणात्मक रूप में एक प्रतिक्रिया उत्पन्न करते हैं जो इन परीक्षणों के विशेषज्ञ द्वारा विषय विश्लेषित की जाती है। हालांकि, इन परीक्षणों की सीमाएँ कम नहीं हैं। इन परीक्षणों में सबसे बड़ी कमी यह है कि इनमें कोई सांख्यिकीय वैधता या विश्वसनीयता नहीं होती है। दूसरे, चूंकि प्रतिक्रियाओं की व्याख्या अत्यधिक व्यक्तिपरक है इसलिए यह नाटकीय रूप से एक परीक्षक से दूसरे में भिन्न हो सकती है।

#### स्व-मूल्यांकन प्रश्न

बताइये दिए गए कथन सत्य हैं या असत्य:

- 1) जो लोग बहिर्मुखी होते हैं वे सामाजिक होते हैं, तनाव में होने पर रोमांच की तलाश करते हैं और कंपनी पसंद करते हैं। .....
- 2) केंद्रीय शीलगुण एक व्यक्ति के व्यक्तित्व के प्रमुख शीलगुण हैं और ऑलपोर्ट के विशेषता पदानुक्रम के शीर्ष पर स्थित हैं। .....
- 3) व्यवहारवादी सिद्धांतकारों के अनुसार, व्यक्तित्व एक अमूर्त और काल्पनिक अवधारणा है। .....
- 4) प्रक्षेप्य परीक्षण व्यक्तित्व के शीलगुण सिद्धांतों पर आधारित होते हैं। .....
- 5) मैक्रे और कोस्टा का मानना था कि सभी मानव व्यक्तित्व शीलगुणों को केवल पांच कारकों तक सीमित किया जा सकता है। .....

### 6.5 सारांश

इस अध्याय में, हमने व्यक्तित्व के संदर्भ में व्यक्तिगत अंतर के बारे में सीखा। अध्याय की शुरुआत व्यक्तित्व की अवधारणा और अर्थ के साथ हुई। फिर फ्रायड के योगदान, शीलगुण सिद्धांत, व्यवहार और व्यक्तित्व के दृष्टिकोण को व्यक्तित्व पर विशेष जोर देने के साथ व्यक्तित्व के विभिन्न सिद्धांतों को भी समझाया गया। अन्त में, व्यक्तित्व को मापने के विभिन्न तरीकों पर भी चर्चा की गई।

## 6.6 इकाई अभ्यास प्रश्न

- 1) आप व्यक्तित्व से क्या समझते हैं?
- 2) फ्रायड के मन को हिमशैल के रूप में देखने के बारे में चर्चा करें और बताएं कि इस छवि का उपयोग उसने मन के चेतन और अचेतन क्षेत्र का प्रतिनिधित्व करने के लिए कैसे किया?
- 3) फ्रायड के व्यक्तित्व के सिद्धांत में अचेतन इतना महत्वपूर्ण क्यों है?
- 4) व्यक्तित्व के मनोविश्लेषणात्मक सिद्धांत द्वारा दिए गए किसी भी पांच रक्षा तंत्रों का वर्णन और व्याख्या करें।
- 5) अल्फ्रेड एडलर के व्यक्तित्व के सिद्धांत पर एक टिप्पणी लिखें।
- 6) व्यक्तित्व के लिए मानवतावादी दृष्टिकोण का वर्णन करें और अपने दृष्टिकोण का समर्थन करने के लिए मास्लो और रोजर के सिद्धांत की व्याख्या करें।
- 7) व्यक्तित्व का आकलन करने में आत्म-प्रतिवेदन माप कैसे प्रक्षेपी तकनीकों से अलग हैं।

## 6.7 शब्दावली

<b>व्यक्तित्व</b>	:	व्यक्तित्व, विचार, भावना और व्यवहार के चारित्रिक स्वरूप में व्यक्तिगत अंतर को दर्शाता है।
<b>प्रमुख शीलगुण</b>	:	ये किसी के व्यक्तित्व के प्रमुख शीलगुण हैं। वे ऑलपोर्ट की शीलगुण पदानुक्रम के शीर्ष पर खड़े हैं और किसी के व्यक्तित्व के मास्टर नियंत्रक हैं। ये शीलगुण व्यक्तित्व पर इस हद तक हावी हो सकते हैं कि व्यक्ति केवल उन शीलगुणों के लिए जाना जा सकता है।
<b>केंद्रीय शीलगुण</b>	:	ये पदानुक्रम में दूसरे स्थान पर आते हैं। ऑलपोर्ट के अनुसार, प्रत्येक व्यक्ति अलग-अलग मात्रा में 5-10 केंद्रीय शीलगुण रखता है। वे आसानी से देखे जा सकते हैं और हमारे व्यक्तित्व को आकार देने के लिए जिम्मेदार हैं। शीलगुण जैसे बुद्धिमान, वफादार, भरोसेमंद, आक्रामक आदि।
<b>द्वितीयक शीलगुण</b>	:	ये व्यक्तित्व के कम प्रासंगिक शीलगुण हैं। ये मूल रूप से स्थितिजन्य या परिस्थितिजन्य शीलगुण हैं। उदाहरण के लिए, एक आक्रामक बच्चा अपने शिक्षक के सामने ज्यादा नहीं बोल सकता है। ये संख्या में कई हो सकते हैं और किसी व्यक्ति के सामान्य व्यवहार में विसंगति के लिए जिम्मेदार हैं। ऑलपोर्ट के अनुसार, ये शीलगुण "समान उद्दीपकों की एक संकीर्ण श्रेणी से उत्तेजित होते हैं और वे समान प्रतिक्रियाओं की एक संकीर्ण श्रेणी में परिवर्तित होते हैं"।
<b>इदम</b>	:	व्यक्तित्व का यह हिस्सा अचेतन में संचालित होता है। यह बुनियादी सहज-ज्ञान, जैविक आवश्यकताओं और

आक्रामक आवेगों से संबंधित है। यह जन्म से ही मौजूद, मानव व्यक्तित्व का सबसे प्रमुख हिस्सा है।

पूर्व चेतन या अवचेतन मन उन सभी सूचनाओं से संबंधित है जिनके लिए आप वर्तमान में अवगत नहीं हैं, लेकिन जब आप ध्यान दें तो अवगत हो सकते हैं।

**स्थिरण** : सिग्मंड फ्रायड द्वारा दिया गया संप्रत्यय। बाद के जीवन में संतोष की एक प्रारंभिक अवस्था की निरंतरता।

**सामूहिक अचेतन** : यह सभी मनुष्यों द्वारा साझा किया गया अचेतन है।

---

## 6.8 स्व-मूल्यांकन प्रश्नों के उत्तर

---

### स्व-मूल्यांकन प्रश्न I

- 1) फ्रायड
- 2) पराहम
- 3) विश्लेषणात्मक सिद्धांत या विश्लेषणात्मक मनोविज्ञान
- 4) सहोदर प्रतिद्वंद्विता
- 5) कामप्रसुप्ति

### स्व-मूल्यांकन प्रश्न II

- 1) सत्य
- 2) असत्य
- 3) सत्य
- 4) असत्य
- 5) सत्य

---

## 6.9 सन्दर्भ और उपयोगी पठन सामग्री

---

Ellis, A., Abrams, M., & Abrams, L. (2009). *Personality Theories: Critical Perspectives*. Sage Publications.

Lerner, M. J., Millon, T., & Weiner, I. B. (2003). *Handbook of Psychology*, Volume 5: personality and social psychology.

The Week (2013). 9 Incredible Stories About Identical Twins. Retrieved from: <http://theweek.com/articles/469040/9-incredible-stories-about-identical-twins>

Revelle, W., Wilt, J., & Condon, D. M. (2011). Individual differences and differential psychology. *The Wiley-Blackwell Handbook of Individual Differences*, 1-38.

Fogarty, G. J. (1999). *Intelligence: Theories and Issues*.

Ashton, M. (2013). *Individual Differences and Personality*. Academic Press, U.S.A.

Chamorro-Premuzic, T. (2016). *Personality and Individual Differences*. John Wiley & Sons.

Chamorro-Premuzic, Tomas. (2015). *Personality and Individual Differences*. Chichester: Wiley

Ciccarelli, S. K, and White, J. N. (2015). *Psychology*. New York: Pearson Education Limited.

Parneswaran, E. G and Beena, C. (2004). *An Invitation to Psychology*. Delhi: Neelkamal Publications Pvt. Ltd.

Rathus, S. (2008). *Psychology: Concepts and Connections*. United States: Wadsworth Cengage Learning.

Identical twins Jim Springer and Jim Lewis. Retrieved November 8, 2018, from <https://www.firsttoknow.com/jim-twins/>

Diagram of Freud's Psyche theory. Retrieved November 9, 2018, from <https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Structural-Iceberg.svg>

Maslow's hierarchy of needs. Retrieved November 10, 2018, from <https://courses.lumenlearning.com/boundless-psychology/chapter/humanistic-perspectives-on-personality/>

Extrovert-Introvert Spectrum. Retrieved November 10, 2018, from <https://commons.wikimedia.org/wiki/File:ExtrovertIntrovertSpectrum.png>

ignou  
THE PEOPLE'S  
UNIVERSITY